

Scenariusz lekcji w klasie II

z wykorzystaniem monitora interaktywnego

Edukacja wczesnoszkolna Klasa II
Przedmiot: edukacja polonistyczna

Blok tematyczny : „W zgodzie z naturą „
Numer lekcji z e- podręcznika „Ćwiczenia z pomysłem” cz.3, s.- 146 „W leśnej pasiece”

<p>Realizowane obszary podstawy programowej</p>	<p>Edukacja przyrodnicza.</p> <p>1. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2. w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),</p> <p style="padding-left: 40px;">d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,</p> <p style="padding-left: 40px;">e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato.</p>
<p>Cele zajęć</p>	<p>Uczeń wie, że pszczoły żyją w ulach a ule tworzą pasieki, że pszczołami zajmuje się pszczelarz (bartnik). Wie także, że są również dzikie pszczoły, które nie mieszkają w ulach.</p> <p>Uczeń potrafi wymienić, co dają nam pszczoły (miód, wosk, mleczko pszczele, kit pszczeli).</p> <p>Uczeń wie, co jeszcze zawdzięczamy pszczołom (zapylają rośliny).</p> <p>Uczeń potrafi wymienić sposoby ochrony pszczół przed wyginieniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zapozna się z potrzebą hodowli pszczół. • Uczeń pozna sposoby pomagania pszczołom w przetrwaniu,
<p>Dostępna technologia/narzędzia w klasie</p>	<p>W klasie znajduje się:</p> <p>- tablica interaktywna lub monitor interaktywny z podłączeniem do komputera stacjonarnego z dostępem do Internetu,</p>
<p>Materiały pomocnicze</p>	<p>słoik miodu do degustacji, świeca woskowa gotowa, pastylki do ssania z miodem propolis, mleczko pszczele, ilustracje</p>

	<p>zdjęcie łąki z kwiatami i owadami, sadu z owocami, plansze z owocami i warzywami, film "Jak powstaje miód" - http://www.scholaris.pl/zasob/102327, quiz „ co wiemy o pszczołach” https://www.superkid.pl/atlas-zwierzat</p> <ul style="list-style-type: none"> • pakiet „Ćwiczenia z pomysłem” część 3
<p>Metody / formy realizacji</p>	<p>pokaz filmu pogadanka prezentacja, degustacja praca z tekstem ,ćwiczenia praktyczne zbiorowa i indywidualna jednolita</p>
<p>Przebieg lekcji</p>	<p><u>Część wstępna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel pokazuje dzieciom słoik miodu, świecę, tabletki na gardło z miodem i pyta, co mają ze sobą wspólnego. Czy dzieci wiedzą, kto pomógł zrobić te rzeczy? <p>Rozmowa na temat pszczół - gdzie żyją, kto je hoduje (powinno się pojawić pojęcie "pasieka"), co pszczoły dają ludziom (miód, воск, mleczko pszczele, kit pszczeli).</p> <p>Swobodna rozmowa na temat zdrowotnych właściwości miodu. Degustacja miodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie tekstu „ W leśnej pasiece” s 84-85 • Udzielanie odpowiedzi na pytania Uczniowie na podstawie tekstu w podręczniku ustnie udzielają odpowiedzi na postawione w ćwiczeniu pytania. Zapisują odpowiedź na drugie pytanie w zeszytach • Zabawa ruchowa przy muzyce „ Pszczółki latają „ Nauczyciel włącza muzykę „ Walc kwiatów”. Przy dźwiękach muzyki dzieci - pszczoły poruszają się swobodnie z po sali, a gdy muzyka cichnie udają się do swoich „uli,” rozłożonych na podłodze szarf) i stoją w bezruchu . <p><u>Część właściwa zajęć</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja filmu pt. "Jak powstaje miód". • Omówienie treści filmu, ze zwróceniem uwagi na to, komu jeszcze pomagają pszczoły (roślinom w zapyleniu). • Co by się stało, gdyby zabrakło pszczół? Czego by nie było? <p>Nauczyciel prezentuje zdjęcie łąki, obrazki owoców i warzyw, drzew, zwierząt. Dzieci wymieniają, czego zabrakłoby bez pszczół (kwiatów, owoców na drzewach, warzyw) i kolejno zakrywają te obrazki. Uświadomienie dzieciom, że gdy wyginą pszczoły, nie będzie wielu produktów, które człowiek zjada, nie tylko miodu. Zabraknie pożywienia dla zwierząt roślinożernych a wkrótce dla wszystkich i zwierzęta wyginą.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Recytacja wiersza pt. "Zmartwienie pszczoły" . Dzieci uważnie słuchają, a następnie odpowiadają na pytania: -Jakie pszczoła miała zmartwienia? (było mało prawdziwych kwiatów, a niektóre były skażone, czyli zanieczyszczone); -Jak możemy chronić pola i łąki? (nie śmiecić, nie używać środków, które szkodzą pszczołom); -Jak możemy jeszcze pomóc pszczołom (gdy mamy ogródek lub balkon możemy posadzić różne kwiaty, by kwitły bardzo długo, by pszczoły miały nektar); • Odczytywanie i zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej U odczytują wyrazy ukryte w plastrze miodu. W zeszytach zapisują wyrazy w kolejności alfabetycznej . <u>Część końcowa</u> • Instrukcja wykonania pszczółki z kótek Dzieci z przygotowanych kótek zgodnie z instrukcją wyświetloną na tablicy interaktywnej wykonują pszczółkę .
Sposób ewaluacji lekcji	Na zakończenie zajęć uczniowie sprawdzają swoją wiedzę za pomocą quizu „ Co wiemy o pszczołach „