

Scenariusz lekcji języka angielskiego z wykorzystaniem tablicy multimedialnej w klasie II SP

Temat: *There is a lake and a field.*

Opisywanie krajobrazu przy użyciu struktury *there is/there are*

Cele ogólne:

- wzbogacenie słownictwa
- rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej
- kształcenie umiejętności wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- nazywać elementy krajobrazu
- stosować zwroty *there is* oraz *there are*
- właściwie zobrazować przeczytane zdanie

Metody:

- metoda reagowania ciałem (TPR – Total Physical Response)
- metoda audiolingwalna

Formy pracy:

- praca zbiorowa
- praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe przedstawiające elementy krajobrazu,
- tablica multimedialna

Przebieg lekcji:

1. **Czynności organizacyjne:** Nauczyciel wita dzieci i wspólnie z nimi mówi rymowaną „Hello”, następnie wyjaśnia uczniom cele lekcji – o czym dziś będą się uczyć.
2. **Rozgrzewka językowa:** Nauczyciel przymocowuje do tablicy karty obrazkowe przedstawiające elementy krajobrazu, a pod nimi pisze słownie cyfry od 1 do 6. Nauczyciel podaje cyfrę, a zadaniem dzieci jest nazywanie elementów krajobrazu, następnie nauczyciel nazywa elementy krajobrazu, a dzieci podają cyfry.
3. **Prezentacja tematu:** Nauczyciel rysuje na tablicy dwa rysunki: po lewej pojedyncze elementy krajobrazu, np. jedną rzekę, górę, drzewo. Po prawej te same elementy, ale w liczbie mnogiej. Nauczyciel wskazuje ten sam element po lewej i prawej stronie i mówi odpowiednio „*There's a*”, i *There are*. Nauczyciel prosi dzieci o dokończenie zdań. Zapisuje zdania na tablicy interaktywnej, wyrażenie *there is* pisze czerwonym

kolorem, a *there are* niebieskim. Następnie pyta dzieci jaka jest różnica pomiędzy zdaniami i z czego ona wynika. Następnie nauczyciel wyjaśnia użycie struktury *there is* , *there are*. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na tablicę interaktywną, na której wyświetla się strona z ich książki i zwraca uwagę uczniów na obrazek, następnie wskazuje poszczególne elementy obrazka i prosi dzieci o podanie ich angielskich nazw. Zwraca uwagę dzieci na wyrazy pod obrazkiem i pyta dzieci „*How many rivers are there in the picture*”? Uczniowie liczą wymieniony element krajobrazu i podają jego liczbę.

4. **Realizacja tematu:** Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na biurko, na którym leżą kolorowe karteczki, na odwrocie których napisane jest zdanie, które uczniowie muszą przeczytać i narysować na tablicy to co przeczytali. np. *There is a forest. There are two lakes*. Uczniowie po kolei podchodzą do biurka losują zdania, czytają je i odwzorowują na tablicy multimedialnej w trybie rysowania. W ten sposób tworzą wspólny krajobraz.
5. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na tablicę multimedialną , na której wyświetla przygotowane wcześniej przy pomocy aplikacji LearningApps.org zadanie. Zadaniem uczniów jest przyporządkować pojawiające się na tablicy wyrazy – elementy krajobrazu - w liczbie pojedynczej lub mnogiej do odpowiedniej kategorii *There is* lub *There are*.
6. Nauczyciel prosi dzieci o przygotowanie kredki czerwonej i niebieskiej. Na tablicy multimedialnej pisze na czerwono *there is* a na niebiesko *there are*. Następnie mówi dzieciom nazwy elementów krajobrazu w liczbie pojedynczej lub mnogiej. Zadaniem uczniów jest podniesienie właściwej kredki : czerwonej dla liczby pojedynczej, a niebieskiej dla liczby mnogiej.
7. **Zakończenie lekcji:** Nauczyciel prosi dzieci, aby podały zdania o okolicy w której mieszkają , używając struktury *there is* , *there are* oraz nazw elementów krajobrazu. Nauczyciel wspólnie z dziećmi mówi rymowankę *Goodbye!* i macha dzieciom na pożegnanie.