

Klasa: 1. A –Elżbieta Ossowska

Blok tematyczny: PROJEKT 26. Co to znaczy być przedsiębiorczym? Ogród wiosną. Orientacja przestrzenna. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

Temat dnia: Literowe zagadki.

Rodzaj edukacji: edukacja matematyczna

Temat zajęć: Doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym bez przekraczania progu dziesiętkowego. Kodowanie drogi za pomocą strzałek. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.

Odniesienie do podstawy programowej:

- I. 1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;
- 1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- 1.3) słucha z uwagą innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów;
- 1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
- 2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- II 1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca;
- 2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki;
- 3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
- 3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10,
- 4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 4.2) układa zadania i je rozwiązuje;
- III 1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

- Zachęcanie do aktywności i pokonywania trudności;
- Kształtowanie pojęcia sukcesu i umożliwienie dziecku przeżycia go;
- Wdrażanie do słuchania i rozumienia poleceń;
- Utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych;
- Rozwijanie logicznego myślenia i wyciągania wniosków;
- Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących na zajęciach;

CELE SZCZEGÓŁOWE ZAJĘĆ:

Wymagania podstawowe. Uczeń:

- odczytuje informacje z ilustracji,

- przelicza elementy na ilustracji,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego,
- układa zadania tekstowe do ilustracji,
- zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego za pomocą działania,
- orientuje się na kartce papieru i w przestrzeni,
- rozróżnia i określa kierunki przestrzenne: góra-dół, lewa-prawa strona,

Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń:

- samodzielnie układa tekst zadań do rysunków,
- samodzielnie zapisuje działania do ilustracji i tekstów zadań,
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20,
- bezbłędnie orientuje się w przestrzeni i na kartce papieru,
- koduje drogę za pomocą strzałek,
- odczytuje liczby powyżej drugiej dziesiątki,
- stosuje w praktyce pojęcia: *dziesiątka*, *jedność*;

Ocenie podlegać będzie :

- zaangażowanie i aktywność na zajęciach ;
- poprawność samodzielnego wykonywania zadań z cyklu „Pracuję sam”;

Formy: zbiorowa jednolita, indywidualna i grupowa jednolita i zróżnicowana,

Metody: rozmowa kierowana, praktycznego działania, aktywizujące, problemowe – zadań stawianych do wykonania i zabawy dydaktyczne

Środki dydaktyczne: kartoniki z liczbami od 0-20 oraz znakami + i-; lizaki cyfrowe dla każdego ucznia; strzałki oznaczające kierunki; „sygnalizatory” – zielony, żółty i czerwony; „Oto ja”. Ćwiczenia matematyczno- przyrodnicze część 2. klasa 1 wersja elektroniczna; karty do pracy w parach – zabawa „Liczbowe rodzinki” oraz karty pracy samodzielnej – „Domki”; MAC. Niezbędnik multimedialny część 2. - zadania interaktywne; tablica interaktywna; dodatkowe karty pracy dla uczniów szybciej pracujących;

PLAN ZAJĘĆ:

1. Podanie tematu i zapoznanie uczniów z celami zajęć:

- Dzisiaj będziecie dodawali i odejmowali liczby w zakresie 20, aby lepiej przygotować się do naszego klasowego konkursu. Będziecie również układali i rozwiązywali zadania tekstowe.
- Będę zwracała uwagę na to, czy poprawnie wykonujecie polecenia oraz przestrzegacie zasad obowiązujących na lekcji.
- Oceniać będę, czy potraficie bezbłędnie liczyć oraz wasze zaangażowanie i aktywność .

2. Utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

- Co wiemy już o liczbach? Jak możemy je pogrupować?
(Dzieci wymieniają liczby parzyste, nieparzyste; jednocyfrowe, dwucyfrowe – wyjaśniają pojęcia; określają liczbę dziesiątek i jedności – zaznaczają na tablicy z użyciem kreatywnego pisaka zgodnie z poleceniami.)

3. Rachunek pamięciowy (dyżurni rozdają lizaki cyfrowe dla każdego ucznia)

- zabawa -"MILCZEK" (na tablicy przypięte liczby i znaki + -)
- N. podaje działania typu: $12 + 5$; $16 - 10$; itd. oraz „łańcuszki liczbowe” np.: $7 + 3 + 5$; $18 + 2 - 6$; itp.
- Uczniowie na sygnał podnoszą lizaki cyfrowe z wynikiem.
- N. dokonuje oceny bezbłędności obliczenia.

4. Praca w parach – „Liczbowe rodzinki”

- N. rozdaje zróżnicowane karty pracy i poleca, aby z podanych liczb dzieci utworzyły i zapisały, jak najwięcej rodzinek liczbowych, czyli działań. Zwycięża para, która zrobi to poprawnie i najszybciej.
- Wybrani uczniowie odczytują zapisane działania, pozostali sprawdzają poprawność.

5. Praca z ćwiczeniem matematyczno-przyrodniczym „Oto ja”. s. 34 - wykorzystanie wersji elektronicznej. – tablica interaktywna

Rozwiązywanie zadań.

zad. 1

Obliczanie i wyszukiwanie pól z wynikiem = 16

Opisywanie słowne, w jaki sposób dziewczynka może przejść przez labirynt, z użyciem kierunków: w górę – w dół, w lewo- w prawą stronę.

Zapisanie jej drogi strzałkami na tablicy i w ćwiczeniu.

zad. 2

Ustne układanie zadania do ilustracji - kwiaty wiosenne - (2-3 osoby)

Podanie i zapisanie rozwiązań. Podanie odpowiedzi.

6. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. – MAC. Niezbędnik multimedialny część 2. – ćw. 11.

Wskazywanie przez dzieci działań, będących rozwiązaniem zadań tekstowych, czytanych przez lektora.

Za poprawnie wykonane zadanie, uczniowie otrzymują pojawiający się na ekranie komentarz pisany i głosowy typu: „Myślisz wspaniale...”; „Brawo! Wspaniale ci poszło”; „Gratuluję! Zaslugujesz na brawa” itp.

*PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA – w zależności od potrzeb uczniów.

7. Praca samodzielna w zeszycie - karty pracy (indywidualizacja ilościowa i jakościowa) – „ Domki”.

„Zasiedlanie” domków liczbami, których wynik umieszczony jest na daszku.

N. zbiera zeszyty do oceny bezbłędności wykonania pracy.

8. Doskonalenie liczenia w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego z wykorzystaniem tablicy interaktywnej – MAC. Niezbędnik multimedialny część 2. – ćw. 4.

Zabawa interaktywna w grupach czteroosobowych – „ Złap działanie”- Niezbędnik multimedialny część 2. ćw. 4.

- Każdy uczeń z grupy „łapie” jedno poprawne spośród 8 działań i łączy linią z wynikiem zapisanym słownie.

Za poprawnie wykonane zadanie, każda grupa otrzymuje pojawiający się na ekranie komentarz pisany i głosowy typu: „Wspaniale!, Świetnie ci poszło! Gratuluję!” itp.

9. Podsumowanie zajęć i ocena:

- Czego dzisiaj nauczyliśmy się na zajęciach?

Samooceń umiejętność dodawania i odejmowania liczb.

- Uczniowie przypinają karteczki ze swoim imieniem, pod wybranym sygnalizatorem:



W liczeniu jestem świetny(a), nie mam z tym problemu.



Mam małe trudności, ale próbuję je pokonać.



Muszę popracować, nie jestem z siebie zadowolony(a).

Ocena aktywności.

– N. dokonuje oceny pracy uczniów, wręcza zielone karteczki w postaci prezentu z napisem „aktywnie pracujesz na zajęciach” oraz wstawia „+” zgodnie z zasadami oceniania.