

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OSTROŁĘCE

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Plan został opracowany na podstawie:

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/22
2. Koncepcji Pracy Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostrołęce
3. Planu Promocji Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostrołęce
4. Wniosków sformułowanych na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2020/21

Część I

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Lp.	Kierunki polityki oświatowej państwa 2021-2022 - cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	Promowanie roli rodziny Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę	a) Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od GIS, MZ i MEiN /konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub on-line/ b) Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki c) „Rodzina po godzinach” – różne formy spędzania czasu w gronie rodzinnym np.: festyn rodzinny, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny itp. d) Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez instytucje zewnętrzne wspomagające rodzinę.	W razie potrzeb przez cały rok szkolny Cały rok szkolny Wg. Kalendarza uroczystości	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	

2	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Kształtowanie postaw	<p>a) „Kodeks klasowy”- opracowanie kodeksu klasowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w szkole i w klasie. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.</p> <p>b) Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji np. „pogotowie koleżeńskie”, pogadanka.</p> <p>c) Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę np. - „Paczka dla zwierzątko” – zorganizowanie zbiórki darów dla schroniska dla zwierząt - Wykonanie kartek z życzeniami świątecznymi i przekazanie sąsiadom np. Dom Pomocy Społecznej PCK - Samodzielne przygotowanie słodkich upominków (np. pierniczków) i obdarowanie nimi osób z najbliższej okolicy</p> <p>d) Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień przyjaciela – 9 czerwiec Dzień postaci z bajek – 5 listopad Dzień dobrych uczynków – 19 maj Dzień osób starszych – 1 październik</p> <p>e) Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np. Dzień marchewki – 4 kwiecień Dzień jabłka – 28 wrzesień Dzień Zdrowego Śniadania – 8 listopada</p> <p>f) Wykorzystywanie różnorodnych metod służących</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Grudzień</p> <p>Wg. kalendarza świąt nietypowych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>Nauczyciele oddziałów dla uczniów ze spektrum Świetlica szkolna, nauczyciel plastyki, nauczyciele zajęć rozwijających kreatywność</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele oddziałów dla uczniów ze spektrum</p>	
---	---	----------------------	--	---	--	--

			zdobyciu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezyologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów.		autyzmu	
3	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Kształtowanie postaw patriotycznych , tożsamości regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział w miejskich obchodach świąt państwowych 11 XI – udział delegacji szkoły w uroczystościach miejskich lub „Wirtualny znicz” – Internetowa karta z miejscem pamięci opublikowana na stronie szkoły. b) "Święto państwowe nie musi być nudne" - klasowe Quizy związane z wiedzą o regionie i szkole c) Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania szkoły barwami narodowymi d) Narodowe" czytanie fragmentów wybranych dzieł związanych z odzyskaniem niepodległości e) Organizacja wycieczek edukacyjnych bliższych/dalszych f) Udział w akcji MEiN: "Szkola do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 g) „Spacerkiem po Europie” – wirtualna wycieczka do wybranego kraju h) Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” i) Udział w ogólnopolskim programie: „Kraina Muzyki – Dźwięki Przyrody”, „Gramy zmysłami” 	Listopad Październik/ Czerwiec	Samorząd SU Wychowawcy klas Nauczyciele historii Nauczyciele plastyki Wychowawcy klas Koordynatorzy projektów	
4	Podnoszenie, jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia		<ul style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej b) Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron klasy c) Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć 	Wrzesień/ Październik	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy	

	<p>psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>		<p>rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy. d) Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 e) Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji f) Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym/ pielęgniarką szkolną g) Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez wykorzystanie technik relaksacyjnych i wyciszających h) Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami i) Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. j) Realizacja projektu UW: „Elementy programowania w edukacji początkowej” k) Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom l) Udział w Ogólnopolski Projekcie „Uczymy się i bawimy”</p>	<p>Cały rok Październik / Maj Cały rok W zależności od potrzeb Cały rok</p>	<p>Pracownicy szkoły Koordynator ds. bezpieczeństwa (Obrona Cywilna) Pielęgniarka szkolna Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Koordynator projektu Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele oddziałów dla uczniów ze spektrum</p>	
--	--	--	--	---	--	--

5	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Rozwój umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> a) Planowanie działań w ramach programu doradztwa zawodowego np. prezentacja filmów zawodoznawczych b) Spotkania z ciekawymi ludźmi - poznanie specyfiki różnych zawodów c) Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego pracowników szkoły 	Cały rok	Koordynator ds. doradztwa zawodowego	
6	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		<ul style="list-style-type: none"> a) „Dzień Natury” – realizacja różnych działań propagujących ekologiczny tryb życia np. ekologiczny dom, ekologiczne zakupy, ekologiczny sprzęt itp. b) Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami szkoły. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. 	Kwiecień Wrzesień	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Wychowawcy	

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły wyznaczonych w Koncepcji Pracy Szkoły oraz w Planie Promocji Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostrołęce

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Wychowanie					
Realizowanie programu	Wspomaganie wszechstronnego	Kultywowanie tradycji, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego. Udział w	Przez cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	

<p>wychowawczo – profilaktycznego</p>	<p>rozwoju ucznia poprzez wyposażenie go w wiedzę, rozwijanie jego możliwości intelektualnych oraz osobowości i nawyków społecznego współżycia</p>	<p>działaniach zorganizowanych z okazji Święta Niepodległości i innych Świąt Państwowych i religijnych.</p> <p>Dbłość o zdrowie fizyczne oraz kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego oraz biologii.</p> <p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostrołęce.</p> <p>Pomoc uczniom w odzyskaniu dobrej kondycji psychicznej po nauczaniu zdalnym. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wzmożoną czujnością wychowawczą uczniów. Prowadzenie przez psychologa zajęć grupowych. Praca indywidualna pedagoga/psychologa z uczniami potrzebującymi.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw. Zajęcia z szeroko pojętego bezpieczeństwa oraz tematyki proekologicznej, uwzględniając także dbłość o zdrowie fizyczne z naciskiem na nawyki zdrowego odżywiania.</p> <p>Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej. Lekcje z doradcą zawodowym.</p> <p>Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych. Zorganizowanie warsztatów dla całej społeczności szkolnej, udział w ogólnopolskich obchodach „KWIECIEŃ MIESIĄCEM ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU”</p> <p>Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych. Udział szkoły w kolejnej edycji programu UODO „Twoje dane – Twoja sprawa” i realizowanie jej</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f</p> <p>Wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły, psycholog, pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Zespół do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>Koordinator programu UODO</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p>	
---------------------------------------	--	---	-----------------------	--	--

		<p>programu.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne prowadzenie strony internetowej oraz fanpage'a na facebooku - Prowadzenie Kroniki Szkoły - Prowadzenie strony internetowej „Absolwenci Czwóreczki”. <p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką. Zorganizowanie Dni Książki, zachęcanie do czytelnictwa dzięki lekcjom bibliotecznym, branie udziału w ogólnopolskich akcjach związanych z czytelnictwem.</p> <p>Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce. Aktywny udział w spektaklach teatralnych i filmowych oraz szkolnych przedstawieniach.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień, świadomość ryzyka związanego z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi. Lekcje przygotowane przez pedagoga i/lub psychologa szkolnego. Realizacja podanych treści na godzinach wychowawczych.</p> <p>Realizowanie projektów i programów autorskich np. Ogólnopolski projekt „Uczymy się i bawimy”</p> <p>„Budząca się szkoła” – inicjatywa społeczna</p> <p>Korzystanie z funduszy unijnych na rzecz rozwoju szkoły np. „Aktywna tablica”</p>		<p>M. Grzegorzczuk A. Baczevska A.Pogorzelska</p> <p>Nauczyciele j. polskiego Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele- wychowawcy</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>E. Mierzejewska E. Sulej G. Grouz A. Baczevska</p> <p>A. Asztemborska B. Kobylińska A. Pogorzelska</p> <p>M. Nosorowska K. Budny</p>	
--	--	--	--	---	--

Współpraca z rodzicami i środowiskiem					
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	Kształtowanie pozytywnego obrazu placówki oraz pozyskiwanie sojuszników wspierających działania szkoły	<p>Organizowanie szkolnych imprez sportowych z udziałem uczniów z innych szkół.</p> <p>Udostępnianie sali gimnastycznej, boisk sportowych.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i akcjach ogólnopolskich np. „Góra grosza”</p> <p>Udział uczniów w obchodach uroczystości miejskich oraz imprezach organizowanych przez OCK itp.</p> <p>Współpraca z instytucjami lokalnymi wspomagającymi działalność szkoły: Urzędem Miejskim, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ostrołęckim Centrum Kultury, Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną</p>	Przez cały rok szkolny	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor i inni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	
Zarządzanie, w tym baza (warunki do realizacji procesu nauczania i wychowania)					
Nowoczesne warunki nauki dostosowane wspierające proces uczenia się	Dostosowanie bazy szkoły do realizacji nowej podstawy programowej	<p>Kontrola obiektów szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów.</p> <p>Zbadanie potrzeb zespołów przedmiotowych i poszczególnych nauczycieli w zakresie zapotrzebowania na pomoce naukowe oraz w zakresie innych wymagań związanych z bazą szkoły.</p>	<p>Do 1 września</p> <p>Do końca października</p>	<p>Michał Sznyter, Społeczny Inspektor Pracy</p> <p>Przewodniczący poszczególnych zespołów</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	

Część III.

Sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki

Sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki	
Wnioski z nadzoru	Sposób wykorzystania wyników – działania na podstawie wniosków
EWALUACJA	
WNIOSKI: <p>1. W opinii uczniów oraz rodziców nie na wszystkich lekcjach pojawiała się indywidualizacja pracy. Najczęściej wymienianym przedmiotem, na którym pojawiała się indywidualizacja jest język polski, język angielski, matematyka.</p> <p>2. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wiele metod indywidualizacji m.in.: dostosowują zadania w pracach kontrolnych, wydłużają czas pracy, dzielą materiał na mniejsze partie, indywidualnie podchodzą do dziecka z niepowodzeniami szkolnymi w klasie, różnicują prace domowe pod względem trudności, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, opracowują IPET.</p> <p>3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów poprzez obserwację uczniów, rozmowy z rodzicami. Zapoznają się z opiniami, orzeczeniami z PPP. Rozmawiają ze specjalistami uczącymi ucznia. Większość nauczycieli przeprowadza diagnozę wstępną.</p> <p>4. Z uwagi na panującą pandemię i zawieszenie zajęć stacjonarnych niektóre zajęcia dodatkowe nie odbywały się.</p>	<p>1. Nauczyciele będą wykorzystywać różnorodne metody aktywizujące pozwalające na zindywidualizowanie pracy na zajęciach lekcyjnych. Przygotowanie poszczególnych jednostek lekcyjnych (pomoce dydaktyczne, karty pracy) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wymagających indywidualnego wsparcia.</p> <p>2. Nauczyciele będą uczestniczyć w formach doskonalenia, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania TIK. Wdrożą pozyskaną wiedzę i umiejętności w pracy z uczniami.</p> <p>3. W celu organizacji zajęć dodatkowych wychowawcy klas przeprowadzą rozpoznanie wśród uczniów dotyczące ich zainteresowań i potrzeb. Przedstawią też własne propozycje.</p> <p>4. Nauczyciele podejmą pracę z uczniami w ramach dodatkowych zajęć zgodnie z wynikami diagnozy i możliwościami szkoły.</p>

<p>REKOMENDACJE:</p> <p>1. Kontynuować działania na dotychczasowym poziomie, poszukiwać nowych technik nauczania. Zachęcać nauczycieli do wykorzystania TIK na zajęciach. Wymieniać się doświadczeniami na spotkaniach zespołów.</p> <p>2. Organizować zajęcia dodatkowe zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.</p>	
KONTROLA	
<p>WNIOSKI:</p> <p>1. Na podstawie analizy wyników po przeprowadzonych egzaminach zewnętrznych oraz diagnozach edukacyjnych stwierdza się, że nie wszystkie umiejętności opanowane zostały w stopniu zadawalającym. Zespoły przedmiotowe nie monitorują działań, które powinny być podejmowane po diagnozach i egzaminach zewnętrznych – ich działania kończą się na wyciągnięciu wniosków – takie postępowanie może mieć znaczący wpływ na skuteczność procesu uczenia.</p> <p>2. Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom (z orzeczeniami, opiniami i nauczycielskim rozpoznaniem na podstawie obserwacji).</p> <p>3. W czasie nauczania zdalnego psycholog i pedagog oraz inni specjaliści, jak również wychowawcy klas i nauczyciele – w ramach zintegrowanych działań, w stosunku do wszystkich uczniów w szkole niwelowali poczucie bezradności związane z koniecznością pozostawania w domu, rozwiązywali problemy emocjonalne związane z zagrożeniem epidemicznym oraz pomagali przezwyciężyć samotność w sytuacji izolacji od</p>	<p>1. Na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonają szczegółowej analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Przeanalizują wyniki diagnoz edukacyjnych przeprowadzonych na przełomie września i października, po czym ustalą wspólne działania mające na celu polepszenie wyników nauczania. Konkretnie działania zostaną ujęte np. w planach zespołów, planach wychowawców, planach dydaktycznych itp.</p> <p>2. Przygotowując uczniów do egzaminu zewnętrznego, nauczyciele wykorzystają wnioski wynikające z osiągniętych wyników w r. szk. 2020/2021. , sprecyzują rekomendacje w zakresie własnego przedmiotu. Systematycznie monitorować będą realizację treści zawartych w wymaganiach egzaminacyjnych obowiązujących w roku szkolnym 2021/2022.</p>

<p>rówieśników.</p> <p>REKOMENDACJE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na spotkaniach zespołów przedmiotowych dokonać szczegółowej analizy wyników przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wnioski powinny zostać wykorzystane przez nauczycieli do ustalenia trudności na jakie natrafiają uczniowie i podjęcia działań zmierzających do polepszenia wyników nauczania. Konkretnie działania ująć w planach zespołów przedmiotowych na rok szkolny 2021/22. 2. Zorganizować szkolenia, treningi i konsultacje, by nauczyciele nauczyli się precyzyjnie identyfikować pojawiające się u uczniów niepokojące objawy, poznali m.in. zagadnienia z zakresu wsparcia uczniów z wysoką wrażliwością osobowości, a także metody: zapobiegania oraz korygowania zagrożeń u dzieci i młodzieży, interwencji kryzysowej i wychowawczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy oddziału oraz pedagog szkolny monitorować będą frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 4. 1. Lider doskonalenia zawodowego nauczycieli, w terminie do 20 września przeprowadzi diagnozę w zakresie potrzeb szkoleniowych nauczycieli. Ustalając tematykę szkoleń weźmie też pod uwagę wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz priorytety ministra edukacji i nauki. 5. Pedagog/ psycholog po przeprowadzonych diagnozach pedagogicznych, na spotkaniach zespołów klasowych, przeprowadzi treningi, konsultacje lub szkolenia dla nauczycieli na temat, w jaki sposób precyzyjnie identyfikować pojawiające się u uczniów niepokojące objawy. 6. Kadra pedagogiczna podejmie działania zmierzające do pozyskiwania aktualnej wiedzy w ramach szkoleń. Zewnętrznych.
MONITOROWANIE	
<p>WNIOSKI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Podstawa programowa realizowana była raczej w sposób systematyczny i rytmiczny. Zaburzenia w realizacji podstawy programowej wynikały z powodu przebywania nauczycieli na zwolnieniach lekarskich, co spowodowane było najczęściej pandemią. 2) W związku ze zmianą formy nauczania (kształcenie zdalne) pojawiły się u uczniów: niska motywacja do nauki, stres, negatywne emocje wynikające z braku kontaktu z rówieśnikami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele dokonają diagnozy wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem różnorodnych technik pomiaru dydaktycznego. Wyniki z diagnoz przedstawia uczniom i rodzicom w wybranej przez siebie formie np. tabele, wykresy, wyliczenia procentowe itp.

<p>REKOMENDACJE:</p> <p>1) Do najważniejszych zadań nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 będzie należało przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz stopnia opanowania wiadomości i umiejętności realizowanych w roku szkolnym 2020/2021.</p> <p>2) Dokonać aktualizacji wymagań (OP) w zakresie wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne, po dokonanej analizie stopnia opanowania umiejętności i wiedzy w okresie stacjonarnego i zdalnego nauczania.</p>	<p>2. Dostosują wymagania na poszczególne stopnie w oparciu o wyniki diagnozy po nauczaniu zdalnym. Zaktualizują dokument dotyczący oceniania przedmiotowego w terminie do 20 września i złożą go w bibliotece szkolnej.</p>
<p>OBSERWACJE</p>	
<p>WNIOSKI:</p> <p>1) Realizowany przez nauczycieli proces organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pozwala stosować kreatywne środki dydaktyczne oraz kształtować kreatywność uczniów poprzez zmianę aranżacji wnętrza szkoły oraz zarządzanie ruchem uczniów podczas prowadzonych zajęć.</p> <p>2) Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali u uczniów kreatywność, samodzielność, prowokowali do dyskusji, dialogu, formułowania wniosków. W dalszym ciągu jest to jednak obszar, który należy doskonalić.</p> <p>REKOMENDACJE:</p> <p>1) Zaplanować badanie poziomu bezpieczeństwa cyfrowego w kolejnym roku (pedagog, psycholog, nauczyciel informatyk) oraz stale monitorować poziom bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>2) Kontynuować działania związane z tworzeniem kultury kreatywności i innowacyjności w każdej klasie - szczególnie dotyczące krótkich ćwiczeń na każdej lekcji.</p>	<p>1. Nauczyciele będą wykorzystywać w pracy na lekcji takie metody aktywizujące oraz techniki i formy, które pozwolą na rozbudzenie kreatywności oraz twórczego myślenia u uczniów.</p> <p>2. Pedagog/psycholog w terminie do 30 września, przeprowadzi badanie w formie, np. ankiety dotyczące poziomu bezpieczeństwa cyfrowego w szkole. Ten obszar będzie w szkole ustawicznie monitorowany.</p>

WSPOMAGANIE

<p><u>WNIOSKI:</u></p> <p>1) Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności, podnoszą kwalifikacje, korzystają z różnych platform edukacyjnych.</p> <p>REKOMENDACJE:</p> <p>1. W samokształceniu zespołowym zaplanować doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie wyboru odpowiednich platform edukacyjnych, narzędzi cyfrowych umożliwiających dostosowanie metod i treści do potrzeb uczniów. Powołać np. lidera edukacji cyfrowej na poziomie zespołu lub szkoły bądź utworzyć grupy wsparcia w tym zakresie dla nauczycieli.</p>	<p>1. Nauczyciele będą uczestniczyć w różnych formach doskonalenia zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem aktualnej sytuacji popandemicznej lub powrotu do nauczania zdalnego.</p> <p>2. Najciekawsze pomysły przełożą koleżankom i kolegom na spotkaniach zespołów np. w formie szkoleń, prezentacji, podania adresu dostępu itp.</p>
---	--

Część IV

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

1. Monitorowanie osiągnięć uczniów jest dokonywane przez nauczycieli przedmiotów w następujący sposób:

- 1) w klasie pierwszej szkoły podstawowej – test diagnozujący na wstępie i na koniec roku szkolnego;
- 2) w klasie trzeciej szkoły podstawowej – test diagnozujący na koniec roku szkolnego;
- 3) w klasie czwartej szkoły podstawowej – test diagnozujący na wstępie;
- 4) w klasie szóstej szkoły podstawowej – test diagnozujący na koniec roku szkolnego;
- 5) w klasie siódmej – egzamin próbny;
- 6) w klasie ósmej- egzamin próbny i egzamin zewnętrzny;

2. W przypadku przedmiotów nieobjętych egzaminem zewnętrznym nauczyciele dokonują monitorowania osiągnięć uczniów w zakresie i w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły oraz w sposób właściwy dla specyfiki danego przedmiotu.

3. Wyniki monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia się na drukach pt. „Monitorowanie osiągnięć uczniów”, które są dostępne na stronie internetowej szkoły w zakładce Dokumenty do pobrania.

Diagnoza pracy szkoły:

- diagnoza ustalonego przez radę pedagogiczną sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok 2020/2021,
- diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli i specjalistów szkoły,
- diagnoza pracy szkoły w celu modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego,,
- diagnoza wychowawcza - wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów – troska o psychospołeczne i fizyczne zdrowie dziecka,
- diagnoza dotycząca wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w czasie zdalnego nauczania w roku szkolnym 2021/2022
- diagnoza w zakresie dostępu uczniów i nauczycieli do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia

Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
Badanie typów inteligencji i sposobów uczenia się –Test inteligencji wielorakich Gardnera	Klasy I i IV	Październik	Październik	wychowawcy klas	do indywidualizacji procesów uczenia

Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych	wszyscy nauczyciele	Październik	Do pana dyrektora we wrześniu	wicedyrektor	Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw

Należy zebrać i wpisać planowane w bieżącym roku diagnozy edukacyjne od przewodniczących zespołów przedmiotowych, badania od pedagoga i innych specjalistów, zaplanować sprawdziany dyrektorskie związane z monitorowaniem jakościowym podstawy programowej.

Część V.

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

LP.	Nazwa uroczystości	Termin	Forma	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	01 września 2021	Spotkania klasowe	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas
2.	Dzień Chłopaka	30 września 2021	Spotkania klasowe	Wychowawcy klas
3.	Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”	17-19 września 2021	Zorganizowane wyjścia klasowe	Dyrektor szkoły
4.	Ślubowanie klasy pierwszej	14 października 2021	Uroczystość klasowa	Wychowawca klasy pierwszej

5.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2021	Laurki okolicznościowe z życzeniami dla nauczycieli i pracowników szkoły	Samorząd Uczniowski
6.	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada 2021	Realizacja treści patriotycznych na zajęciach w wybranej formie: prezentacje, pogadanki, konkursy, warsztaty	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas Nauczyciele historii
7.	Mistrzostwa Miasta w unihokeju dziewcząt kategoria dzieci	06 listopada 2021	Turniej	M. Rogala M. Baczewski R. Wysocki
8.	Mistrzostwa Miasta w unihokeju chłopców kategoria dzieci	07 listopada 2021	Turniej	M. Rogala M. Baczewski R. Wysocki
9.	Mistrzostwa Miasta w unihokeju dziewcząt kategoria młodzieżowa	13 listopada 2021	Turniej	M. Rogala M. Baczewski R. Wysocki
10.	Mistrzostwa Miasta w unihokeju chłopców kategoria młodzieżowa	14 listopada 2021	Turniej	M. Rogala M. Baczewski R. Wysocki
11.	VI Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka w ramach Klubu Szkół UNICEF - 20 listopada 2021	19 listopada 2021	Pogadanki, filmy tematyczne	M. Hrycina E. Kulesza Wychowawcy klas
12.	Andrzejkowe wróżby	29 listopada 2021	Zabawy andrzejkowe	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
13.	Mikołajki - dzień w czerwonej czapce	06 grudnia 2021	Integracyjne spotkania w klasach	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas

14.	Boże Narodzenie – „Cicha noc, święta noc...”	21 grudnia 2021	Integracyjne spotkania opłatkowe w klasach, śpiew kolęd	Wychowawcy klas Nauczyciele religii
15.	Podsumowanie I semestru	27 stycznia 2022	Wywiady – spotkania z rodzicami	Wychowawcy Koordynują przewodniczący Zespołów Wychowawców
16.	Dzień Ochrony Danych Osobowych i Dzień Bezpiecznego Internetu /UODO/	28 stycznia 2022	Zajęcia tematyczne lub konkurs	E. Mierzejewska G. Grouz
17.	Szkolny Turniej Wiedzy o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych	17 marca 2022	Konkurs wiedzy	A. Pogorzelska J. Bialik
18.	Dzień Kobiet	08 marca 2022	Spotkania klasowe	Wychowawcy klas
19	Powitanie wiosny. Dzień kolorowej skarpetki.	21 marca 2022	Spotkania/wyjścia klasowe	Wychowawcy klas
20.	„Na niebiesko dla autyzmu” - kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie	04 kwietnia 2022	Dzień Świadomości Autyzmu w szkole Lekcje tematyczne na godzinach wychowawczych poświęcone tematyce autyzmu	Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
21.	Wielkanoc	13 kwietnia 2022	Klasowe warsztaty wielkanocne Dekoracje okolicznościowe w klasopracowniach	Wychowawcy klas
22.	Święta majowe /Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	29 kwietnia 2022	Warsztaty klasowe np. wykonanie symboli narodowych	Wychowawcy klas Nauczyciele historii

23.	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus klas trzecich”	19 maja 2022	Konkurs wiedzy	Barbara Szczubełek Beata Kobylińska Olga Lipska
24.	Maj miesiącem książki - „Czytania nadszedł czas, niech czyta każdy z nas”.	20 maja 2022	Głośne czytanie literatury	Bibliotekarz Nauczyciel świetlicy
25.	Dzień Dziecka	01 czerwca 2022	Klasowe spotkania/wyjścia integracyjne	Wychowawcy klas
26.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	24 czerwca 2022	Spotkania w klasach	Wychowawcy klas

* Realizacja Planu pracy szkoły, zaplanowanych uroczystości i imprez szkolnych będzie zależeć od aktualnej sytuacji epidemicznej i może ulec zmianie.