

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

# **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OSTROŁĘCE**

na lata

2017/ 2018- 2022/2023

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju  
uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,  
a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,  
mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.  
Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,  
trudnościami i negatywnymi emocjami.  
Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”  
H. Rylke*

## WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ostrołęce realizuje cele zawarte w Podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie szkoły, z dużym zaangażowaniem podchodząc do celów wychowawczych takich, jak: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dalszej nauki oraz pomoc w wybraniu odpowiedniej ścieżki kariery, a także rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności oraz patriotyzmu, przekazywanie wiedzy niezbędnej do kształtowania odpowiednich postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022-2023.
- Wytyczne MEiN, MZ, GIS – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.

## MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie dobrego, kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka, który osiąga sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Planujemy działania, wierząc, że wykształcenie i wychowanie stanowią równoważną i integralną całość. Pragniemy, aby każdy młody człowiek kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami, aby podchodził do wszystkiego tolerancyjnie i uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka. Duży nacisk kładziemy na wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promowanie zdrowego stylu życia. Wspomagamy rozwój każdego dziecka i tworzymy wspólnotę opartą na wartościach regionalnej, polskiej i europejskiej kultury. Pomagamy odnieść sukces każdemu uczniowi na miarę jego możliwości. Dokładamy starań, aby młodzi ludzie byli otwarci na wiedzę i posiadali umiejętność radzenia sobie z problemami.

## WIZJA SZKOŁY

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

**Cel ogólny:** Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez wyposażanie go w wiedzę, rozwijanie jego możliwości intelektualnych oraz osobowości i nawyków społecznego współżycia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw.
3. Kulturowanie tradycji, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego.
4. Dbłość o zdrowie fizyczne oraz kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
5. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
6. Wspieranie rodziców uczniów w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. Wyposażanie w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży i jak sobie z nimi radzić, gdzie szukać pomocy.
7. Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych.
8. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych.
9. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.
10. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
11. Wyrabianie poczucia przynależności europejskiej.
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
14. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień, świadomość ryzyka związanego z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, właściwym wyrażaniem emocji, rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

## **ABSOLWENT SZKOŁY**

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- posługuje się jednym językiem obcym w szkole podstawowej, a dwoma językami obcymi w gimnazjum;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- twórczo myśli i umie skutecznie się porozumiewać;
- umie stale się uczyć i doskonalić;
- umie planować swoją pracę i ją organizować;
- jest tolerancyjny, uczciwy i prawy, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest aktywny, ciekawy świata, samodzielny;
- jest kulturalny, obowiązkowy;
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

## **FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.

8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują jego zadania,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami na rzecz opieki nad dzieckiem.

#### **7. Rodzice:**



- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## 2022-2023 Harmonogram dla klas I-III szkoły podstawowej

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
<p>RODZINNE- wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Uczeń postrzega siebie jako jednostkę, ma poczucie przynależności do rodziny, zespołu klasowego. Zna Konwencję o Prawach Dziecka. Zna swoje prawa i dostrzega prawa innych. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, właściwie wyraża swoje uczucia. Bierze udział w przygotowaniach świąt i uroczystości rodzinnych, szkolnych.</p> <p>Rodzice, nauczyciele, organizacje samorządowe świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka, dostrzegają jego możliwości, zdolności i zainteresowania.</p> <p>Rodzice włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, systematycznie kontrolują prace dziecka w domu.</p> <p>Uczeń potrafi rozpoznawać</p>	<p>Rozmowy, dyskusje na temat rodziny, koleżeństwa, przyjaźni w oparciu o przeżycia własne, filmy, teksty- prawa człowieka i dziecka.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami i innymi członkami rodziny- w miarę możliwości z okazji świąt lub uroczystości np. Wigilia, Mikołajki, Ślubowanie klas pierwszych.</p> <p>Wywiadówki partnerskie, wywiadówki półroczne, prezentacja dorobku uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Systematyczne diagnozowanie i informowanie rodziców o umiejętnościach i nabytych kompetencjach uczniów. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych np. ślubowanie uczniów, choinka noworoczna itp.</p> <p>Angażowanie rodziców do działań opiekuńczych, charytatywnych i wychowawczych, pogadanki, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi, spotkania dla rodziców ze specjalistami.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy we współpracy z Radą Rodziców i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p> <p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p>

	<p>i określić przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny. Bierze aktywny udział w życiu rodziny.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców-rodzice poszerzają wiedzę i umiejętności.</p>	<p>Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do najbliższych zakładów pracy lub poznawanie zawodów w inny sposób zaproponowany przez nauczyciela.</p> <p>Bieżąca praca wychowawcza prowadzona indywidualnie przez wychowawców i w razie potrzeby psychologa/pedagoga, organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami na zebraniach rodzicielskich wg. propozycji rodziców. Uczestniczenie rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele</p>	<p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p>
SPOŁECZNE	<p>Uczeń dostrzega wpływ kultury ogólnonarodowej i regionalnej kultury kurpiowskiej na życie i rozwój miejsca, w którym żyje. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać. Ma świadomość przynależności do regionu. Orientuje się jakie zakłady usługowe znajdują się na terenie miasta, określa ich przydatność społeczną.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli, radzenia sobie ze stresem,</p>	<p>Pogadanki, wycieczki do muzeum, galerii, lekcje muzealne, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki po regionie, do miejsc pamięci narodowych, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Wycieczki po terenie miasta lub do zakładów pracy.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe, imprezy szkolne.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, świetlica, pedagog/psycholog</p>	<p>Według planu pracy wychowawcy – cały rok</p>

	<p>rozpoznawania i wyrażania emocji-uczeń umie rozpoznawać emocje, wie co na nie wpływa i jak sobie z nimi radzić.</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel, wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami. Uczeń zna zasady zachowania w szkole i ich przestrzega. Zna prawa i obowiązki ucznia. Aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej. Uczeń zna zasady wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- uczeń rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włącza.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów- Uczeń współdziała w klasie i grupie rówieśniczej.</p>	<p>Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole, prawami i obowiązkami ucznia, wybory do SU.</p> <p>Zachęcanie do działania w SU. Zapoznanie z różnymi akcjami charytatywnymi, modelowanie postaw jak można innym pomagać.</p> <p>Organizowanie w życiu klasy sytuacji, imprez, które rozwijają umiejętność współpracy. Pomoc uczniom w tworzeniu dobrego zespołu klasowego, zajęcia integracyjne. Realizacja założeń projektu „Budząca się szkoła”.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, pedagog/ psycholog</p>	<p>szczególnie początek roku szkolnego oraz w pracy całorocznej</p> <p>cały rok, wg planów pracy</p> <p>Wg planów pracy</p>
--	--	---	--	---

	<p>Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija swoje zdolności, swoją postawą dopinguje kolegów do zdobywania wiadomości, pomaga słabszym w wyrównywaniu braków edukacyjnych.</p> <p>Zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest tolerancyjny.</p> <p>Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze.</p> <p>Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne. Zna zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu.</p>	<p>Poruszanie na zajęciach z uczniami tematów związanych z „innością” związaną z innym wyglądem, sposobem funkcjonowania, wystawiania się itd. Zapobieganie dokuczaniu, wyśmiewaniu się z innych. Poruszenie faktu uczęszczania do naszej szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pracy z klasą.</p> <p>Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>Uświadamianie uczniów i rodziców nt. jak właściwie dzieci powinny korzystać z komputera i Internetu.</p>	<p>wychowawcy, pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Uczeń rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń i umie na nie reagować, zna procedury ewakuacji i postępowania w czasie alarmów. Zachowuje zasady bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>Przestrzega zasad właściwego i bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zabaw oraz przerw na terenie szkoły, domu, najbliższego otoczenia.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić zachowanie własne i innych, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Właściwie reaguje na zachowania agresywne wobec siebie i innych, przeciwdziała przemocy w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów klasy III ze specyfiką zmian szkolnych w klasach IV.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną- uczeń czuje się związany ze szkołą oraz społecznością</p>	<p>Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły.</p> <p>Zaproszenie do współpracy Policji.</p> <p>Stała praca wychowawcza związana z normami zachowania obowiązującym w grupie.</p> <p>Edukowanie uczniów jak zachować się w sytuacji wystąpienia agresji.</p> <p>Na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych (wigilia, obchody DEN, Dzień Kobiet, Dzień babci, imprezy organizowane przez radę osiedla, świetlicę</p>	<p>wychowawcy, psycholog/pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele i pracownicy</p>	<p>początek roku szkolnego oraz w pracy bieżącej</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	--

	<p>lokalną.</p> <p>Śledzenie losów absolwentów.</p>	<p>TPD).</p> <p>Spotkanie z uczniami.</p>	<p>Zespół ds. śledzenia losów absolwentów</p>	<p>W wyznaczonym terminie</p>
PATRIOTYCZNE	<p>Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i państwowe, hymn szkoły i Ostrołęki.</p> <p>Zna sylwetki sławnych Polaków literaturę polską stosowną do wieku.</p> <p>Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Zna legendy niektórych miast polskich.</p> <p>Stara się być dobrym Polakiem.</p> <p>Uczeń posiada podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej.</p> <p>Rozumie potrzebę znajomości obyczajów innych narodów jak i doskonalenia umiejętności językowych. Zna sąsiadów naszego kraju, potrafi wskazać na mapie.</p>	<p>Pogadanki, filmy, zdjęcia, lekcje biblioteczne</p> <p>Ekspozycje treści patriotycznych i obywatelskich na lekcjach, udział w apelach zgodnie z kalendarzem imprez, udział w lekcjach o tematyce historycznej.</p> <p>Pogadanki, filmy, albumy, teksty literackie, udział w konkursach.</p> <p>Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt państwowych według kalendarza imprez.</p> <p>Teksty literackie, ilustracje, pogadanki, konkursy.</p> <p>Treści programowe nauczania zintegrowanego o tematyce europejskiej.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z tematyką zajęć w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć w ciągu roku szkolnego</p>
ZDROWOTNE	<p>Dostrzega wpływ człowieka (korzystny i niekorzystny) na</p>	<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych tematyce ekologicznej, wystawy prac ekologicznych.</p>	<p>koordynator zdrowia, wychowawcy,</p>	<p>według proponowanych</p>

	<p>otoczenie i przyrodę. Rozumie konieczność ochrony przyrody i dbałości o czystość środowiska Ma właściwy stosunek do świata zwierząt i roślin. Aktywnie poznaje świat przyrody.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia- rodzice znają znaczenie właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>Ma świadomość, że spożywane posiłki powinny być zdrowe. Zdaje sobie sprawę, że należy dbać o zdrowie poprzez prawidłową dietę oraz uprawiając sport. Zna substancje szkodliwe dla zdrowia człowieka. Wie, że może odmówić w sytuacjach, które zagrażają jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Umie rozpoznać takie sytuacje.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie</p>	<p>Konkursy plastyczne wg propozycji nadesłanych przez inne instytucje związane z ochroną środowiska. Zbiórka makulatury, nakrętek i baterii przez uczniów. Dokarmianie ptaków zimą przy własnych domach, dbanie o rośliny w klasie, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.</p> <p>Poruszanie w czasie spotkań z rodzicami problemu właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>Treści realizowane w ramach programu nauczania.</p> <p>Zajęcia z profilaktyki uzależnień organizowane w świetlicy szkolnej (gazetka, gry tematyczne, ćwiczenia).Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Bieżąca praca z uczniami prowadzona przez wszystkich nauczycieli.</p>	<p>koordynator ds. ekologii</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, nauczyciel świetlicy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>terminów, na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>według planu wychowawcy klasy</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--



	<p>uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu- uczeń potrafi podjąć właściwe decyzje. Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu- uczeń docenia zdrowie jako wartość.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych- uczeń prezentuje właściwą postawę odnośnie substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji psychoaktywnych (doskonalenie</p>	<p>Zajęcia z uczniami w ramach programu wczesnej profilaktyki „Cukierki”.</p> <p>Ulotka nt. wymienionych problemów wysłana przez e-dziennik do rodziców i nauczycieli, praca samokształceniowa nauczycieli</p> <p>Materiały edukacyjne dla rodziców wysłane przez e-dziennik. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców na wypadek używania przez uczniów substancji psychoaktywnych i innych problemów - rodzice zostają wyposażeni w wiedzę.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog/psycholog, nauczyciele</p> <p>Wychowawca i zespół nauczycieli, pedagog/psycholog</p>	<p>Pierwsze półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>W razie potrzeby</p>
--	---	--	--	---

	<p>kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych)- rodzice zostają wyposażeni w wiedzę, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje.</p> <p>Włączenie w razie potrzeby w IPET uczniów działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, np. właściwej samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej- uczniowie w miarę możliwości szkoły uczestniczą w zajęciach wg zainteresowań.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, (również w związku ze stanem</p>	<p>Dostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w projekcie „Uniwersytet Dzieci” w ramach rozwijających zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wzmocnioną czujnością wychowawczą uczniów. Praca indywidualna pedagoga/psychologa z uczniami</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel prowadzący zajęcia</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie SU, psycholog, pedagog</p>	
--	---	---	--	--

	epidemii, powrotem do szkoły po okresie nauki zdalnej, sytuacją wojny).	potrzebującymi. Monitorowanie na bieżąco sytuacji w klasach, aby pomóc wszystkim uczniom, którzy tego potrzebują. Nawiązanie w tej sprawie współpracy z rodzicami. Więcej niż do tej pory zajęć integrujących zespół klasowy. Zaangażowanie uczniów starszych klas z SU do pracy wolontaryjnej na rzecz młodszych uczniów- pomoc w odrabianiu lekcji, czytanie bajek terapeutycznych. Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami.		
POZNAWCZE	<p>Uczeń zna i stosuje zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wygląd. Potrafi dbać o swoje zdrowie i zapobiegać chorobom. Chętnie uczestniczy w życiu szkoły, uczęszczając na zajęcia lekcyjne.</p> <p>Umie odróżnić substancje zdrowe od niebezpiecznych.</p> <p>Wie jak się zachować w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Wie jak bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, wystawa prozdrowotna, filmy, gazetki, udział w konkursach.</p> <p>Zajęcia w klasach.</p> <p>Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej. Praca samokształceniowa nauczycieli.</p>	<p>nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>Wg harmonogramu rady, stale</p>

	Nauczyciele doskonałą kompetencje.			
KULTURALNE	<p>Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, szkole, instytucjach, wycieczkach, środkach lokomocji. Stosownie zachowuje się wobec osób z niepełnosprawnością, chętnie niesie im pomoc.</p> <p>Strojem i zachowaniem respektuje regulamin.</p> <p>Wykazuje chęć szerszego poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.</p>	Zapoznanie ze Statutem SP nr 4, pogadanki i spotkania ze szczególnym uwzględnieniem zasad kulturalnego wystawiania się, zachowania wobec innych, ale również szeroko pojętej kultury bycia, wycieczki edukacyjne.	wychowawcy	na bieżąco

## 2022-2023 Harmonogram dla klas IV-VIII

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Termin
<p><b>1. Rodzinne-wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b></p>	<p>Uczeń jest świadomy podmiotowości członków rodziny.</p> <p>Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.</p>	<p>Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.</p> <p>Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.</p> <p>Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu. Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.</p> <p>Zorganizowanie obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Gazetka związana z prawami dziecka na korytarzu szkolnym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii i wos-u</p> <p>wychowawcy, n-le religii</p> <p>wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>praca ciągła</p> <p>zgodnie z planami wychowawców klas i n- li religii</p> <p>listopad</p>

	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły: Rodzice świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka. Włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną.</p>	<p>Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. Wspólne realizowanie działań związanych z kształtowaniem dobrego wizerunku szkoły. Stała współpraca wychowawców z pedagogiem/psychologiem w sprawach uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Współpraca z rodzicami. Kierowanie do miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc. Bieżący instruktaż rodziców do pracy z dziećmi z autyzmem w domu. Opracowywanie wraz z zespołem nauczycieli i specjalistów strategii postępowania w przypadku pojawiających się zachowań niepożądanych.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice</p>	<p>praca ciągła</p> <p>w zależności od potrzeb</p>
	<p>Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).</p>	<p>Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze. Wzajemna współpraca i pomoc.</p>	<p>wychowawcy i rodzice</p>	<p>praca ciągła</p>
	<p>Podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie korzyści dla dziecka z</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog</p>	<p>praca ciągła</p>

	<p>Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach).</p> <p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</p>	<p>uczestniczenia w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów (drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).</p> <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne. Kierowanie do odpowiednich instytucji wspierających rodzinę w realizacji jej funkcji oraz placówek tarapeutycznych i medycznych. Dyżury specjalistów w dni otwarte. Omówienie na spotkaniach z rodzicami tematu bezpieczeństwa w sieci oraz świadomego korzystania z Internetu. Spotkanie z pedagogiem szkolnym na zebraniu rodzicielskim na wybrany przez rodziców temat.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>na zebraniach rodziców, w zależności od potrzeb</p> <p>Praca stała, cały rok</p>
--	--	--	--	---

<p><b>2.Patriotyczne</b></p>	<p>Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.</p> <p>Odczuwa potrzebę prezentowania swojego regionu i jego cech wyróżniających. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.</p> <p>Wyraża chęć udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne. Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Uczeń ma poczucie więzi narodowej.</p>	<p>Wycieczki do: m.in. Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne. Zapoznanie z literaturą regionalną. Poznanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.</p> <p>Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem rodem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem).</p> <p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Świętowanie roku M. Konopnickiej: tworzenie prezentacji, gazetki informacyjnej. Udział w akcji BohaterON.</p>	<p>wychowawcy, SU, świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, SU, świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz</p> <p>zespół humanistyczny, wychowawcy</p> <p>poloniści, plastyk, informatyk, świetlica szkolna, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planami</p> <p>zgodnie z planami</p> <p>zgodnie z planami zespołów</p> <p>zgodnie z planami nauczania i wychowawców klasowych</p>
------------------------------	--	---	--	--



<p>Uczeń jest świadomy piękna ojczystej ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.</p> <p>Edukacja europejska: Uczeń rozumie procesy integracyjne zachodzące w Europie, potrafi odrzucić uprzedzenia i stereotypy.</p>	<p>Wskazywanie postaw patriotycznych w literaturze, sztuce i historii. Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp. Zapoznanie z twórczością Marii Konopnickiej.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu poczty flagowego szkoły. Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji. Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.</p> <p>Rozwijanie poczucia wspólnoty z państwami Unii Europejskiej.</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, wos-u, nauczyciele FOiS, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel wos- u inni nauczyciele, nauczyciele FOiS</p>	<p>wg planów nauczania i wychowawców</p> <p>wg planów nauczania i wychowawców</p> <p>wg planów nauczania i wychowawców</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	---	--

	<p>Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów).</p>	<p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp. (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, konkursy).</p>	<p>wychowawcy, n- I wos-u nauczyciel świetlicy, bibliotekarz</p>	<p>Wg planów nauczania</p>
<p><b>3.Społeczne</b></p>	<p>Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw prospołecznych: Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole i przestrzega ich. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:</p>	<p>Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa.</p> <p>Wybranie samorządów klasowych. Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.</p> <p>Integracja zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Międzynarodowym programie „Z kulturą mi do twarzy”</p>	<p>Nauczyciel wos-u, historii, nauczyciele języka polskiego,  dyrekcja, wychowawcy opiekunowie SU  nauczyciele</p>	<p>Wg. planów nauczania</p> <p>Wrzesień oraz wg planu nauczania</p> <p>październik- maj</p>

	<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<p>Zwracanie uwagi na stosunek do osób z niepełnosprawnością, wspólne zajęcia uczniów z klas z autyzmem z uczniami zdrowymi. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Realizacja zadań w ramach Klubu Szkół UNICEF.</p> <p>Wolontariat na rzecz uczniów z autyzmem np. wspólne zabawy, czytanie.</p> <p>Udział w akcji MEiN „Razem na święta”, przygotowanie akcji charytatywnej dla noclegowni w Ostrołęce, przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS z okazji różnych uroczystości.</p> <p>Udział uczniów klas specjalnych w projekcie „Poznajmy się bliżej” – wysyłanie kartek do uczniów szkoły specjalnej oraz do zakładu opiekuńczo-leczniczego.</p>	<p>Opiekunowie SU wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>praca ciągła</p>
	<p>Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p> <p>Uczeń potrafi właściwie reagować na sukcesy i porażki innych. Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie</p>	<p>Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm.</p> <p>Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania zagrożeniu niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog/psycholog</p>	<p>praca ciągła</p>

	<p>angażuje się w pomoc. Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania. Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci; potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami: Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje, doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym. Uczeń ma poczucie własnej wartości.</p>	<p>nieletnich.          Uświadomienie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji. Zwrócenie uwagi na konsekwencje hejtu w Internecie. Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.          Uczenie postaw tolerancji i poszanowania osób niepełnosprawnych, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością. Promowanie postawy fair-play na zajęciach wychowania fizycznego.            Wzmacnianie właściwego poczucia własnej wartości w trakcie zajęć szkolnych przez nauczycieli uczących, stwarzanie sytuacji, w których każde dziecko może zaistnieć, pokazać się od dobrej strony. Oddziaływanie pedagogiczno-psychologiczne wobec uczniów o zanizonym poczuciu własnej wartości.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wf            Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>Praca całoroczna            wg planu pracy wychowawców i wg potrzeb</p>
--	---	--	--	--

	<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.</p>	<p>Zapewnienie stałego wsparcia nauczycielom, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzicom przez zatrudnienie w szkole nowego specjalisty - pedagoga specjalnego. Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach dla uczniów ze spektrum autyzmu.</p> <p>Udział w programach i projektach podnoszących jakość edukacji, m.in. „Z kulturą mi do twarzy”, „Uczymy się i bawimy”, „Kraina Muzyki - Dźwięki Przyrody”</p>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Koordinatorzy projektów</p>	<p>praca ciągła</p> <p>wg planu pracy</p>
	<p>Uczeń posiada informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.</p>	<p>Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>Wg planu pracy</p>
	<p>Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.</p>	<p>Zajęcia rewalidacyjne, tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania osobistego i społecznego. Podejmowanie działań służących rozwijania u uczniów umiejętności z zakresu samoobsługi oraz orientacji w otoczeniu szkolnym i pozaszkolnym. Wykorzystanie współpracy z lokalnymi instytucjami do realizacji</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści w klasach z autyzmem</p>	<p>praca ciągła</p>

	<p>Uczeń potrafi poszanować wspólną własność. Rozwija zainteresowania czytelnicze</p> <p>Uczeń promuje szkołę w środowisku.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Przygotowanie do bycia jak najbardziej samodzielnym w życiu dorosłym. Udział w projekcie „Uczymy się i bawimy”, którego celem jest rozwijanie umiejętności edukacyjnych i społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotek. Pogadanki na temat poszanowania książek i szkolnych pomocy naukowych. Wspólne czytanie książek. Zajęcia czytelnicze z wykorzystaniem teatrzyku Kamishibai w oddziałach z autyzmem.</p> <p>Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, podczas wyjść na konkursy, przedstawienia itp.</p> <p>Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych, stosowanie w pracy metod pracy grupowej, udział w imprezach osiedla Wojciechowice oraz świetlicy TPD. Występowanie przez uczniów z inicjatywami do UM. Akcja „Sprzątanie świata”.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>wg terminarza</p> <p>wg terminarza</p>
--	--	--	---	---

<p><b>4.Proekologiczne</b></p>	<p>Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.</p> <p>Podejmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata” Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę środowiska.</p> <p>Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatywy, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw. Zbiórka baterii i plastikowych nakrętek.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, SU</p>	<p>wg terminarza</p> <p>Praca ciągła</p>
<p><b>5.Kulturalne</b></p>	<p>Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.</p> <p>Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje właściwego wyboru.</p>	<p>Konkurs czytelniczy.</p> <p>Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.</p> <p>Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu)</p>	<p>poloniści, bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz, informatyk, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	<p>wybrany termin</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>

	<p>Działanie na rzecz szerszego poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>Wycieczki do instytucji kulturalnych typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.</p> <p>Wycieczki edukacyjne. Udział w Międzynarodowym programie „Z kulturą mi do twarzy”.</p> <p>Udział uczniów klas z autyzmem w ogólnopolskim programie: „Kraina Muzyki – Dźwięki Przyrody”.</p> <p>Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone szeroko pojętej kulturze bycia; przypominanie uczniom zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i innych miejscach publicznych, ale również w prywatnych kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.</p> <p>Zwracanie uwagi uczniom na konieczność kulturalnego zwracania się do siebie i kulturalnego zachowania również podczas posiłków. systematyczne i konsekwentne</p>	<p>wychowawcy, koordynator ds. kontaktu z instytucjami kultury</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, koordynatorzy programów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i inni pracownicy szkoły</p>	<p>W miarę możliwości</p> <p>Wg planów pracy Październik – maj</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	--



		<p>reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu dzieci.</p> <p>Przeprowadzenie konkursu – <i>Jestem COOL-turalny</i>.</p>		
<b>6.Zdrowotne</b>	<p>Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie.</p> <p>Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu.</p> <p>Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, (również w związku ze stanem epidemii, powrotem do szkoły po okresie nauki zdalnej, sytuacją wojny).Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem,</p>	<p>Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, WDŻ i zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Pogadanki. Gazetki.</p> <p>Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy (uczniowie klas VIII w ramach realizacji zagadnień związanych z przedmiotem EDB).</p> <p>Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami, sposoby na eliminowanie stresu. Zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie ze stresem, zniechęceniem. Objęcie indywidualną pomocą</p>	<p>nauczyciel biologii, WD Ż świetlicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, EDB</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>według planu</p> <p>praca ciągła</p> <p>według planu</p> <p>wg planu pracy wychowawców i wg potrzeb</p>

	<p>rozpoznawanie i wyrażanie emocji. Uczeń jest świadomy roli różnorodnych emocji w życiu człowieka. Zna sposoby rozładowywania napięcia, redukcji stresu.</p> <p>Uczeń potrafi zidentyfikować sytuacje niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze). Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się o pomoc - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p>	<p>psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w radzeniu sobie po powrocie z nauczania zdalnego. Współpraca w tym zakresie z rodzicami oraz kierowanie do innych specjalistów w razie potrzeby.</p> <p>Zorganizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>Nauka odmawiania i mówienia „Nie” w sposób werbalny lub za pomocą komunikacji alternatywnej przez uczniów z autyzmem w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Stałe i przy każdej możliwej okazji uświadamianie rodziców o ważności postawy prozdrowotnej i potrzebie zdrowego życia. Uświadamianie, że rodzice są modelami dla swoich dzieci. Współpraca z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę pomocy dla swoich dzieci po</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawca, psycholog/pedagog</p>	<p>Praca całoroczna</p> <p>Praca całoroczna</p>
--	--	---	---	---

	<p>Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, m.in. sukcesu, właściwej samooceny, satysfakcji życiowej.</p>	<p>powrocie do szkoły po nauczaniu zdalnym.</p> <p>Objęcie ucznia pracą w wymienionym zakresie i pomocą specjalistów.</p> <p>Analiza potrzeb uczniów i zorganizowanie zajęć w miarę możliwości finansowych szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p>	<p>Praca całoroczna</p>
<b>7.Poznawcze</b>	<p>Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu: Uczeń zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego. Wie jakich zasad należy przestrzegać w przypadku chorób zakaźnych.</p>	<p>Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.</p> <p>Filmy, spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy.</p> <p>Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie w miarę możliwości. Realizacja treści podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w ramach funkcjonowania osobistego i społecznego. Poruszanie na godzinach wychowawczych</p>	<p>koordynator ds. obrony cywilnej</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>dwa razy w roku</p> <p>według planów wychowawców</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów (w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój np. kreatywność, przedsiębiorczość, praca w grupie. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu: Umie udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów: Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na</p>	<p>zagadnień związanych ze stanem epidemii.</p> <p>Prowadzenie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>Stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze: konkursy, olimpiady, zawody sportowe. Wykorzystanie podczas zajęć technologii informatycznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. Rozwijanie zainteresowań uczniów z autyzmem podczas zajęć rozwijających kreatywność. Wykorzystanie TIK w pracy stacjonarnej u uczniów z autyzmem.</p> <p>Zajęcia w ramach EDB, zajęcia z pielęgniarką.</p> <p>Zajęcia na zajęciach z wychowawcą, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Mediacje. Nauka mówienia „Nie”, zwracania się o pomoc w</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>według planu</p> <p>według planu pracy</p> <p>wg harmonogramu pracy</p>
--	--	---	---	--

	<p>zachowania agresywne (przemoc fizyczna i psychiczna). Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu; uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie we właściwym</p>	<p>sytuacjach zagrożenia przez uczniów z niepełnosprawnością. Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej przy tworzeniu projektów edukacyjnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań. Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych(ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji. Umożliwienie prezentowania w szkole swoich pasji.</p> <p>Przedstawienie uczniom sposobów na efektywniejszą naukę.</p> <p>Zajęcia w kl. IV-VIII Profilaktyka uzależnień i zachowań przemocowych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog/psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Psycholog/pedagog</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>I półrocze</p> <p>Wg planów pracy wychowawców</p>
--	--	---	--	--

	<p>podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Praca samokształceniowa nauczycieli. Opracowanie informacji przez psychologa/ pedagoga i zapoznanie z nimi rodziców przez e-dziennik.</p> <p>Przygotowanie spisu książek do wykorzystania przez nauczycieli, wychowawców i rodziców dostępnych w bibliotece szkolnej. Rozesłanie przez e-dziennik. Wykorzystanie w pracy wychowawczej materiałów ze strony ORE</p> <p>Zapoznanie z Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole rodziców na zebraniu rodzicielskim i uczniów w czasie godzin wychowawczych.</p> <p>Przygotowanie informacji przez pedagoga i psychologa.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów podczas zajęć z wychowawcą oraz informatyki.</p>	<p>Pedagog Nauczyciele</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>II półrocze</p> <p>lutym</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	--	--	---

	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie stosowania TIK. Samokształcenie nauczycieli – udział w różnych formach doskonalenia, zapoznanie się z publikacjami na ten temat.	Dyrekcja Nauczyciele	w wyznaczonym terminie, praca ciągła
	Uczeń potrafi w bezpieczny sposób korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz ochrony przed przemocą w sieci. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach informatyki.	pedagog, wychowawcy, n-I informatyki	w ciągu roku szkolnego

Harmonogram Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2022-2023 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- badań ankietowych, diagnozy stanu psychofizycznego uczniów po powrocie z nauczania zdalnego
- obserwacji środowiska szkolnego,

- rozmów z uczniami, rodzicami
- ustaleń przyjętych przez radę pedagogiczną dotyczących wytycznych skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek

Program może ulec modyfikacji w razie pojawiających się potrzeb oraz w związku z sytuacją epidemiologiczną.