**SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ**

**Prowadzący:** Izabela Pogorzelska

**Rodzaj zajęć**: terapia behawioralna

**Temat zajęć: Usprawnianie percepcji wzrokowej. Ćwiczenie orientacji przestrzennej.**

**Forma zajęć:** zajęcia indywidualne

**Czas trwania zajęć:** 60 minut

**Cele ogólne:**

Cele:

1. Kształtowanie ogólnej spostrzegawczości wzrokowej: segregowanie, porównywanie, wyróżnianie elementów wyszukiwanie różnic oraz podobieństw między ilustracjami różniącymi się szczegółami
2. Ćwiczenia bezpośredniej pamięci wzrokowej: odtwarzanie układów obrazków, elementów, liter, rozpoznanie i wyliczenie z pamięci zaobserwowanych elementów obrazka, układu figur, układu liter
3. Ćwiczenia orientacji przestrzennej: wyrobienie i utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała oraz osoby stojącej naprzeciw określanie położenia przedmiotów w przestrzeni (na, pod, za, przed itp.)

**Cele szczegółowe – dziecko:**

1. Tworzy wspólne pole uwagi.
2. Potrafi działać wg określonego planu aktywności.
3. Rozumie i potrafi wykonać zaplanowane zadania.
4. Doskonali uwagę i pamięć wzrokową.
5. Doskonali orientacje przestrzenną.
6. Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.
7. Doskonali spostrzegawczość.

**Metody pracy:**

* Słowna,
* Praktycznego działania,
* Uczenie przez obserwację: naśladowanie, modelowanie,
* Manipulowanie bodźcami poprzedzającymi: podpowiedzi,
* System motywacyjny (wzmocnienia biologiczne, rzeczowe, społeczne),
* Elementy muzykoterapii,

**Forma pracy:**

Indywidualna

**Techniki pracy:**

Trening wyodrębnionych prób,

**Środki dydaktyczne:**

 Terapeutyczny program komputerowy mTalent: „Percepcja wzrokowa – Spostrzeganie stosunków przestrzennych”,koszyk, owoce: jabłka, śliwki, gruszki, banany, pomarańcze, kiwi, stół, krzesło, talerz, pudełko, kawałek grubej czerwonej włóczki, obrazki z owocami (3 pary), nożyczki, sylwety owoców pocięte na dwie części.

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa na powitanie „Dzień dobry” Terapeuta wypowiada różne słowa i zwroty grzecznościowe, za każdym razem, kiedy powie „Dzień dobry” dziecko podaje jej rękę.
* ułożenie planu zajęć (w formie obrazkowej),
* ustalenie zasad pracy na zajęciach ( tabliczka żetonowa – 20 punktów),
1. „Kosz owoców” – nazywanie owoców, rozpoznawanie po dotyku

Cel: bogacenie słownika, ćwiczenie sprawności dłoni

1. „Wyszukaj taki sam owoc” – dobieranie takich samych owoców.

Cel: ćwiczenie percepcji wzrokowej Rodzic podaje dziecku owoc, zadaniem dziecka jest wybrać z koszyka taki sam gatunek owocu. .

1. „Gdzie leży owoc ?” – określanie miejsca owoców

Cel: ćwiczenia w rozumieniu i nazywaniu stosunków przestrzennych, rozumienie i wykonywanie prostych poleceń, wypowiadanie się prostym zdaniem Nauczycielka wydaje polecenia dziecku typu: połóż jabłko na stole, połóż gruszkę w pudełku, połóż banana pod krzesłem. Następnie sama kładzie owoc i pyta „Gdzie leży jabłko?” itp.

1. „Ułóż jabłko” – chodzenie po konturach

Cel: ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, ćwiczenie równowagi Dziecko otrzymuje kawałek grubej włóczki w czerwonym kolorze. Jego zadaniem jest ułożenie kształtu koła, a następnie przejście po konturach stopa za stopą.

1. „Owocowe memory” – wycinanie obrazków i zapamiętywanie, treści, położenia.

Cel: ćwiczenie napięcia mięśniowego dłoni i palców, ćwiczenie pamięci wzrokowej Dziecko wycina 6 par obrazków z owocami po zaznaczonej linii prostej. Następnie razem z nauczycielem odkrywa obrazki na zasadzie gry memory.

1. „Złóż owoc z części” – składanie obrazka z dwóch części, utrwalenie nazw owoców Cel: ćwiczenie koordynacji wzrokowo – słuchowej, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. Na dywanie rozłożone są pocięte sylwety owoców (6 owoców). Dziecko spaceruje między nimi. Na hasło „Złóż jabłko” układa z 2 części obrazek jabłka. Zabawa trwa do ułożenia wszystkich owoców.
2. Praca z terapeutą na platformie edukacyjnej z serii mTalent – Percepcja wzrokowa: Spostrzeganie stosunków przestrzennych

 „ Podobieństwa i różnice”-sprawne identyfikowanie i określanie stosunków przestrzennych.

Cel: prawidłowe określanie stosunków przestrzennych. Zadaniem dziecka jest przeniesienie zwierząt w luki oznaczone symbolami i podpisami relacji przestrzennych. Aby wykonać to zadanie, dziecko musi określić najpierw położenie zwierzęcia względem przedmiotu, który znajduje się na ilustracji razem ze zwierzęciem.

„ Uzupełnianki”- identyfikacja brakujących elementów w układzie oraz ich uzupełnianiu.

Cel: Zadaniem dziecka jest uzupełnianie brakujących elementów figurt ak, aby każda z nich wyglądała jak do wzoru.

1. Podsumowanie. Dziecko określa, które ćwiczenie podobało mu się najbardziej, a które najmniej. Nauczyciel dokonuje słownej oceny pracy dziecka na zajęciach. Podziękowanie za wspólną pracę. Pożegnanie.