**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. ŻOŁNIERZA POLSKIEGO OSTROŁĘCE**

na rok szkolny 2023/ 2024

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju*

*uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,*

*a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,*

*mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.*

*Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,*

*trudnościami i negatywnymi emocjami.*

*Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”*

*H. Rylke*

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

       Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024.

       Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej nr 4 im Żołnierza Polskiego w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**MISJA SZKOŁY**

We wszystkich działaniach Szkoła kieruje się wyznawanymi Wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientuje na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Nauczyciele pracują z dziećmi i młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowują dzieci i młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałają z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozują potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły. Okresowo przeprowadzają wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystują do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

**WIZJA SZKOŁY**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się różnorodnych chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych  
   i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków np. przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli  
   i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są  
   w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Cele szczegółowe:**

**POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ**

* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
* pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
* inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

**WSPÓŁDZIAŁANIE**

* rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, komunikacji, zdolności wykorzystywania własnych mocnych stron,
* wdrażanie do samorządności,
* kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
* kształtowanie umiejętności komunikowania się,
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
* integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

* przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
* poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
* kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
* budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
* uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
* uczenie kultury życia codziennego.

**UMIEJĘTNOŚCI**

* poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
* kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
* uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
* kształtowanie asertywności,
* kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

**PROMOCJA ZDROWIA**

* wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej,
* doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
* propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
* ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

**INNE**

* budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej,
* współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
* angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
* uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

**ABSOLWENT SZKOŁY**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy;

2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności

przedmiotowych;

3) posługuje się sprawnie językami obcymi;

4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;

5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;

6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;

7) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;

8) umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;

9) twórczo myśli i umie skutecznie się porozumiewać;

10) umie stale się uczyć i doskonalić;

11) umie planować swoją pracę i ją organizować;

12) jest tolerancyjny, uczciwy i prawy, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;

13) dba o bezpieczeństwo własne i innych;

14) jest aktywny, ciekawy świata, samodzielny;

15) jest kulturalny, obowiązkowy;

16) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów;

17) rozumie potrzebę troski o środowisko naturalne, angażuje się w działania

ekologiczne;

18) prowadzi i promuje zdrowy styl życia, w tym aktywność fizyczną.

**FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.
8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami np. epidemii,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny*,*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**2023-2024 Harmonogram dla klas I-III szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wartości** | **Zadania edukacyjne, kształtowane postawy** | **Propozycje konkretnych działań** | **Odpowiedzialni** | **Terminy realizacji** |
| RODZINNE- wspomaganie wychowawczej roli rodziny | Uczeń postrzega siebie jako jednostkę, ma poczucie przynależności do rodziny, zespołu klasowego. Zna Konwencję o Prawach Dziecka. Zna swoje prawa i dostrzega prawa innych.  Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, właściwie wyraża swoje uczucia. Bierze udział w przygotowaniach świąt i uroczystości rodzinnych, szkolnych.   Rodzice, nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój dziecka, dostrzegają jego możliwości, zdolności i zainteresowania.  Rodzice włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, systematycznie kontrolują prace dziecka w domu.  Uczeń potrafi rozpoznawać  i określić przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny. Bierze aktywny udział  w życiu rodziny.  Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców - rodzice poszerzają wiedzę  i umiejętności. | Rozmowy, dyskusje na temat rodziny, koleżeństwa, przyjaźni w oparciu o przeżycia własne, filmy, teksty- prawa człowieka i dziecka.   Organizowanie spotkań z rodzicami i innymi członkami rodziny- w miarę możliwości z okazji świąt lub uroczystości np. Wigilia, Mikołajki, Ślubowanie klas pierwszych.  Wywiadówki partnerskie, wywiadówki półroczne, prezentacja dorobku uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Systematyczne diagnozowanie  i informowanie rodziców o umiejętnościach i nabytych kompetencjach uczniów. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych np. ślubowanie uczniów, choinka noworoczna itp.   Angażowanie rodziców do działań opiekuńczych, charytatywnych i wychowawczych, pogadanki, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów z  problemami edukacyjnymi, spotkania  dla rodziców ze specjalistami.  Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do najbliższych zakładów pracy lub poznawanie zawodów w inny sposób zaproponowany przez nauczyciela.  Bieżąca praca wychowawcza prowadzona indywidualnie przez wychowawców i w razie potrzeby psychologa/pedagoga, organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami na zebraniach rodzicielskich wg. propozycji rodziców. Uczestniczenie rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale. Przekazywanie materiałów edukacyjnych na  e- dzienniku.  Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań szkoły.  Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.  Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki.  Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez wykorzystanie technik relaksacyjnych i wyciszających.  Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez instytucje zewnętrzne wspomagające rodzinę. | wychowawcy kl.I –III, nauczyciel religii, pedagog szkolny  opiekun samorządu uczniowskiego  wychowawcy  we współpracy  z  Radą Rodziców i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pedagog, psycholog  Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele uczący w kl. I –III, pedagodzy, SU | cały rok, terminy określone w planie pracy klas  cały rok, terminy określone w planie pracy klas  cały rok, terminy określone w planie pracy klas |
| SPOŁECZNE | Uczeń dostrzega wpływ kultury ogólnonarodowej i regionalnej kultury kurpiowskiej na życie  i rozwój miejsca, w którym żyje.  Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać. Ma świadomość przynależności do regionu.  Orientuje się jakie zakłady usługowe znajdują się na terenie miasta, określa ich przydatność społeczną.  Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji-uczeń umie rozpoznawać emocje, wie co na nie wpływa i jak sobie z nimi radzić.  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń- nauczyciel, wzmacnianie więzi  z rówieśnikami i nauczycielami.  Uczeń zna zasady zachowania  w szkole i ich przestrzega. Zna prawa i obowiązki ucznia.  Aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej.  Uczeń zna zasady wyborów  do Samorządu Uczniowskiego.  Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- uczeń rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włącza.  Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów-  Uczeń współdziała w klasie i grupie rówieśniczej.  Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija swoje zdolności, swoją postawą dopinguje kolegów do zdobywania wiadomości, pomaga słabszym w wyrównywaniu braków edukacyjnych.  Zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest tolerancyjny.  Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze.  Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne. Zna zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu.  Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.  Uczeń rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń i umie na nie reagować, zna procedury ewakuacji i postępowania w czasie alarmów. Zachowuje zasady bezpieczeństwa na drodze.  Przestrzega zasad właściwego  i bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zabaw oraz przerw na terenie szkoły, domu, najbliższego otoczenia.  Uczeń potrafi ocenić zachowanie własne i innych, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznajomymi.  Właściwie reaguje na zachowania agresywne wobec siebie i innych, przeciwdziała przemocy w szkole.  Zapoznanie uczniów klasy III ze specyfiką zmian szkolnych w klasach IV. | Zachęcanie do działania w SU. Zapoznawanie z różnymi akcjami charytatywnymi, modelowanie postaw jak można innym pomagać.  Wycieczki po terenie miasta lub do zakładów pracy.  Zajęcia na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe, imprezy szkolne, spotkania i imprezy integracyjne. Wspieranie przez grupy koleżeńskie i nauczycieli w razie potrzeb.  Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole, prawami  i obowiązkami ucznia, wybory do SU.  Organizowanie zajęć poświęconych sposobom komunikowania się i aktywnego słuchania innych. Przeprowadzenie konkursu – Jestem COOL-turalny.  Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania. Szczególne zwrócenie uwagi na zasady zachowania podczas przerw na korytarzach szkolnych, zasady bezpieczeństwa oraz podstawowe zasady zachowania w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów.  Zachęcanie do działania w SU. Zapoznawanie z różnymi akcjami charytatywnymi, zbiórkami, modelowanie postaw jak można innym pomagać.  Organizowanie w życiu klasy sytuacji, imprez, które rozwijają umiejętność współpracy. Pomoc uczniom w tworzeniu dobrego zespołu klasowego, zajęcia integracyjne. Realizacja założeń projektu „Budząca się szkoła”.  Poruszanie na zajęciach z uczniami tematów związanych z „innością” związaną z innym wyglądem, sposobem funkcjonowania, wysławiania się itd. Zapobieganie dokuczaniu, wyśmiewaniu się z innych. Poruszenie faktu uczęszczania do naszej szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pracy z klasą.  Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek, zajęcia czytelnicze.  Korzystanie z tablicy multimedialnej na lekcji, gier, zabaw i filmów edukacyjnych on-line, korzystanie z multibooka.  Uświadamianie uczniów i rodziców nt. jak właściwie dzieci powinny korzystać z komputera i Internetu.  Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych technologii informatycznej,  wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii.  Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.  Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem gier edukacyjnych i aplikacji komputerowych.  Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Zaproszenie do współpracy Policji.  Stała praca wychowawcza związana z normami zachowania obowiązującym w grupie.  Edukowanie uczniów jak zachować się w sytuacji wystąpienia agresji.  Na zajęciach z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, Policją – lekcje tematyczne  Spotkanie z uczniami kl.IV. | wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele, świetlica, pedagog/psycholog  Nauczyciele i wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, nauczyciel świetlicy  wychowawcy, pedagog/ psycholog  wychowawcy, pedagog/pedagog spec.    Nauczyciele kl.I -III, bibliotekarz  wychowawcy, pedagodzy, informatyk, specjaliści PPP, Policja  Nauczyciele wychowawcy, pracownicy szkoły  nauczyciele i pracownicy, pedagog  wychowawcy | Według planu pracy wychowawcy – cały rok  szczególnie początek roku szkolnego oraz  w pracy całorocznej  cały rok, wg planów pracy  Wg planów pracy  początek roku szkolnego oraz w pracy bieżącej  cały rok  Cały rok  W wyznaczonym terminie |
| PATRIOTYCZNE | Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i państwowe, hymn szkoły i Ostrołęki.  Zna sylwetki sławnych Polaków literaturę polską stosowną do wieku.  Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.  Zna legendy niektórych miast polskich.  Stara się być dobrym Polakiem.  Uczeń posiada podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej. Rozumie potrzebę znajomości obyczajów innych narodów jak i doskonalenia umiejętności językowych. Zna sąsiadów naszego kraju, potrafi wskazać na mapie.  Pogłębia wiedzę z zakresu edukacji klasycznej, czyli wychowania do dobra, piękna i prawdy .  Promuje i naśladuje pozytywnewzorce, postawy ukierunkowanych na prawdę , dobro i piękno. | Pogadanki, filmy, zdjęcia, lekcje biblioteczne  Eksponowanie treści patriotycznych i obywatelskich na lekcjach, udział w apelach zgodnie z kalendarzem imprez, udział w lekcjach o tematyce historycznej.  Pogadanki, filmy, albumy, teksty literackie, udział w konkursach.  Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt państwowych według kalendarza imprez.  Teksty literackie, ilustracje, pogadanki, konkursy.  Treści programowe nauczania zintegrowanego o tematyce europejskiej.  „Kodeks klasowy”- opracowanie kodeksu klasowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w szkole i w klasie. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.  Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji np. ,,pogotowie koleżeńskie”, pogadanka.  Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania historii, tradycji i wartości narodowych – uroczystość z okazji nadania sztandaru szkole.  Organizacja wycieczek edukacyjnych bliższych/dalszych.  Poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności.  Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek .  Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru., również wycieczki wirtualne. | wychowawcy   wychowawcy  wychowawcy  SU  Bibliotekarz  Wychowawcy  Nauczyciel świetlicy | zgodnie  z tematyką zajęć  w ciągu roku szkolnego  wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji  zgodnie  z tematyką zajęć  w ciągu roku szkolnego  Cały rok  wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji |
| ZDROWOTNE | Dostrzega wpływ człowieka   (korzystny i niekorzystny) na otoczenie i przyrodę.  Rozumie konieczność ochrony przyrody i dbałości o czystość środowiska  Ma właściwy stosunek do świata zwierząt i roślin.  Aktywnie poznaje świat przyrody.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia- rodzice znają znaczenie właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  Ma świadomość, że spożywane posiłki powinny być zdrowe. Zdaje sobie sprawę, że należy dbać o zdrowie poprzez prawidłową dietę oraz uprawiając sport.  Zna substancje szkodliwe dla zdrowia człowieka. Wie, że może odmówić w sytuacjach, które zagrażają jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Umie rozpoznać takie sytuacje.  Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji  w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu- uczeń potrafi podjąć właściwe decyzje.  Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości  w życiu- uczeń docenia zdrowie jako wartość. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.  Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych- uczeń prezentuje właściwą postawę odnośnie substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.  Poszerzenie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji psychoaktywnych (doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych)- rodzice zostają wyposażeni w wiedzę, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje.  Włączenie w razie potrzeby w IPET uczniów działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, np. właściwej samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej- uczniowie  w miarę możliwości szkoły uczestniczą w zajęciach wg zainteresowań.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi | Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych tematyce ekologicznej, wystawy prac ekologicznych.  Konkursy plastyczne wg propozycji nadesłanych przez inne instytucje związane z ochroną środowiska.  Zbiórka makulatury, nakrętek i baterii przez uczniów.  Dokarmianie ptaków zimą przy własnych domach, dbanie o rośliny w klasie, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.  Poruszanie w czasie spotkań z rodzicami problemu właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  Treści realizowane w ramach programu nauczania.  Zajęcia z profilaktyki uzależnień organizowane w świetlicy szkolnej (gazetka, gry tematyczne, ćwiczenia).Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Zajęcia z wychowawcą.  Przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną.  Stałe podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego.  Motywowanie do różnorodnych form aktywności ruchowej poza lekcjami wychowania fizycznego.  -Bieżąca praca z uczniami prowadzona przez wszystkich nauczycieli.  - Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach projektu „WFzAWF”, zajęcia taneczne.  Ulotka nt. wymienionych problemów wysłana przez e-dziennik do rodziców i nauczycieli, praca samokształceniowa nauczycieli  Materiały edukacyjne dla rodziców wysłane przez e-dziennik.  Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców na wypadek używania przez uczniów substancji psychoaktywnych i innych problemów - rodzice zostają wyposażeni w wiedzę.  Dostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych. m. in. zajęcia czytelnicze, zajęcia warcabowe, zajęcia muzyczne „Bum bum rurki”.    Rozpoznanie potrzeb uczniów.  Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wzmożoną czujnością wychowawczą uczniów. Praca indywidualna pedagoga/pedagoga spec. z uczniami potrzebującymi. Monitorowanie na bieżąco sytuacji  w klasach, aby pomóc wszystkim uczniom, którzy tego potrzebują. Nawiązanie w tej sprawie współpracy  z rodzicami. Więcej niż do tej pory zajęć integrujących zespół klasowy. Zaangażowanie uczniów starszych klas z SU do pracy wolontaryjnej na rzecz młodszych uczniów- pomoc w odrabianiu lekcji, czytanie bajek terapeutycznych.  Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami.  Wspomaganie uczniów poprzez udział w zajęciach specjalistycznych np. rewalidacja lub w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | koordynator zdrowia, wychowawcy,  koordynator ds. ekologii  Nauczyciele i wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, nauczyciel świetlicy  wszyscy pracownicy szkoły  Nauczyciele WF , Wychowawcy,  Wychowawca i zespół nauczycieli, pedagog/psycholog  Dyrekcja  Nauczyciele  Nauczyciel prowadzący zajęcia    Wychowawcy, opiekunowie SU, psycholog, pedagodzy  Wychowawcy  Nauczyciele specjaliści  Dyrektor  Wychowawcy  Pedagog/ pedagog specjalny  Psycholog | według proponowanych terminów,  na bieżąco  Cały rok  według planu wychowawcy klasy  Cały rok  Pierwsze półrocze  II półrocze  W razie potrzeby |
| POZNAWCZE | Uczeń zna i stosuje zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wygląd. Potrafi dbać o swoje zdrowie i zapobiegać chorobom. Chętnie uczestniczy w życiu szkoły, uczęszczając na zajęcia lekcyjne.  Umie odróżnić substancje zdrowe od niebezpiecznych.  Wie jak się zachować w kontaktach z nieznajomymi.  Wie jak bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach.  Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Wystawa prozdrowotna, filmy, gazetki, udział w konkursach.  Zajęcia edukacyjne w klasach.  Urozmaicani e i uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych i dodatkowych poprzez wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu  „Laboratoria przyszłości”. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.  Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego uzyskanego z programu „Laboratoria Przyszłości” również podczas organizowania uroczystości, imprez, wycieczek . | nauczyciele, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog  nauczyciele  Wszyscy nauczyciele kl. I-III, koordynator p. E. Sulej | cały rok  Wg harmonogramu rady, stale  cały rok |
| KULTURALNE | Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, szkole, instytucjach, wycieczkach, środkach lokomocji. Stosownie zachowuje się wobec osób z niepełnosprawnością, chętnie niesie im pomoc.  Strojem i zachowaniem respektuje regulamin.  Wykazuje chęć szerszego  poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.  Zna i stosuje zasady dobrego wychowania. | Zapoznanie ze Statutem SP nr 4 im. Żołnierza Polskiego, pogadanki i spotkania ze szczególnym uwzględnieniem zasad kulturalnego wysławiania się, zachowania wobec innych, ale również szeroko pojętej kultury bycia, wycieczki edukacyjne. | wychowawcy | na bieżąco |

**2023-2024 Harmonogram dla klas IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wartości** | **Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)** | **Propozycje konkretnych działań** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. **Rodzinne- wspomaganie wychowawczej roli rodziny** | Uczeń jest świadomy podmiotowości członków rodziny.  Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.  Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.  Angażowanie rodziców w życie szkoły:  Rodzice świadomie wspierają  wszechstronny rozwój dziecka.  Włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną.  Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).  Zapobieganie obniżeniu frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach).  Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci. | Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.  Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.  Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu. Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.  Zorganizowanie obchodów Międzynarodowego i Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Gazetka związana z prawami dziecka na korytarzu szkolnym.  Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. Wspólne realizowanie działań związanych z kształtowaniem dobrego wizerunku szkoły. Stała współpraca wychowawców z pedagogiem/psychologiem w sprawach uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Współpraca z rodzicami. Kierowanie do miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc. Bieżący instruktaż rodziców do pracy z dziećmi z autyzmem w domu. Opracowywanie wraz z zespołem nauczycieli i specjalistów strategii postępowania w przypadku pojawiających się zachowań niepożądanych.  Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze. Wzajemna współpraca i pomoc.  Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie korzyści dla dziecka z uczestniczenia w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.  Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów(drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).  Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne. Kierowanie do odpowiednich instytucji wspierających rodzinę w realizacji jej funkcji oraz placówek tarapeutycznych i medycznych.  Dyżury specjalistów w dni otwarte. Omówienie na spotkaniach z rodzicami tematu bezpieczeństwa w sieci oraz świadomego korzystania z Internetu.  Spotkanie z pedagogiem szkolnym, przekazywanie materiałów na e- dzienniku na wybrany ( zgodny z diagnozą i potrzebami) temat.  „Wywiadówki partnerskie”. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii i wos  wychowawcy, n-le religii  wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia  wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów  pedagog, psycholog, wychowawcy,  rodzice  wychowawcy i rodzice  wychowawcy,  nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny, dyrekcja,  przewodniczący SU  Wychowawcy, nauczyciele , rodzice  Wychowawcy, pedagog/psycholog  Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele WDŻR , rodzic  Wychowawcy, rodzice | praca ciągła  zgodnie z planami  wychowawców  klas i n- li religii  listopad  praca ciągła  w zależności od potrzeb  praca ciągła  praca ciągła  na zebraniach rodziców,  w zależności od potrzeb  Praca stała, cały rok  Praca ciągła  I półrocze  Praca ciągła ,  wg. Potrzeb |
| 1. **2.Patriotyczne** | Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura  w życiu człowieka.  Odczuwa potrzebę prezentowania  swojego regionu i jego cech wyróżniających.  Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.  Wyraża chęć udziału w lokalnych  inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne.  Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.  Uczeń ma poczucie więzi narodowej.  Uczeń jest świadomy piękna ojczystej  ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.  Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.  Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.  Edukacja europejska:  Uczeń rozumie procesy integracyjne zachodzące w Europie, potrafi odrzucić uprzedzenia i stereotypy.  Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów).  Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej  czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy | Wycieczki do: m.in. Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci  narodowej.  Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne.  Zapoznanie z literaturą regionalną.  Poznawanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.  Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem rodem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem).  Udział w lekcjach muzealnych „Kulturalna szkoła na Mazowszu”.  Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Aktywny włączenie się w przygotowania uroczystości wręczenia szkole sztandaru.  Udział w akcji BohaterON.  Wskazywanie postaw patriotycznych  w literaturze, sztuce i historii.  Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp.  Zwiedzanie Izby Pamięci Narodowej mieszczącej się w ZSZ nr 2 w Ostrołęce.  Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej., odwiedzanie grobów na pobliskich cmentarzach w ramach udziału w ogólnopolskiej akcji „Szkoła pamięta”  Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu pocztu flagowego szkoły.  Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji.  Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.  Rozwijanie poczucia wspólnoty z państwami Unii Europejskiej.  Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej.  Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp. (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, konkursy).  „Kodeks klasowy”- opracowanie kodeksu klasowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w szkole i w klasie. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.  Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajenej pomocy, empatii, tolerancji np. ,,pogotowie koleżeńskie”, pogadanka.  Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania historii, tradycji i wartości narodowych – uroczystość z okazji nadania sztandaru szkole.  Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania szkoły barwami narodowymi  Organizacja wycieczek edukacyjnych bliższych/dalszych  Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11  Udział w miejskich obchodach świąt państwowych 11 XI – udział delegacji szkoły w uroczystościach miejskich  "Święto państwowe nie musi być nudne" - klasowe Quizy związane z wiedzą o regionie i szkole  Poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności. Patroni roku 2023: Wisława Szymborska, Aleksander Fredro, patroni roku 2024: Czesław Miłosz, Melchior Wańkowicz, Marek Hłasko  Udział w akcji: "Wspólne święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę np.  ,,Paczka dla zwierzaczka” – zorganizowanie zbiórki darów dla schroniska dla zwierząt  - Wykonanie kartek z życzeniami świątecznymi i przekazanie sąsiadom np. Dom Pomocy Społecznej PCK  Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek.  Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką, jako źródłem piękna i doznań estetycznych np. wycieczki wirtualne.  Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania  Organizowanie zajęć poświęconych sposobom komunikowania się i aktywnego słuchania innych. | wychowawcy, SU,  świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz  wychowawcy, SU,  świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz  zespół humanistyczny, wychowawcy  poloniści, plastyk, informatyk, świetlica szkolna, wychowawcy  nauczyciele języka polskiego, wos-u, nauczyciele FOiS, wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u  Wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, nauczyciel wos- u  inni nauczyciele, nauczyciele  FOiS  wychowawcy, n- l wos-u  nauczyciel świetlicy, bibliotekarz  wychowawcy, nauczyciele jęz. Polskiego, wos, historii  nauczyciel świetlicy, bibliotekarz  wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, wos, historii  nauczyciel świetlicy, bibliotekarz | zgodnie  z planami  zgodnie  z planami  zgodnie z planami  zespołów  zgodnie z planami nauczania i wychowawców klasowych  wg planów nauczania i wychowawców  wg planów nauczania i wychowawców  wg planów nauczania i wychowawców  praca ciągła  Wg planów nauczania  Cały rok  Cały rok , zgodnie z kalendarzem |
| **3.Społeczne** | Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym.  Kształtowanie umiejętności i postaw prospołecznych: Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole i przestrzega ich. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:  Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.  Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.  Uczeń potrafi właściwie reagować na sukcesy i porażki innych. Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc. Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania. Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci;  potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami: Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje, doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym.  Uczeń ma poczucie własnej wartości. | Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa.  Wybranie samorządów klasowych.  Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.  Integracja zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.  Zwracanie uwagi na stosunek do osób z niepełnosprawnością, wspólne zajęcia uczniów z klas z autyzmem z uczniami zdrowymi. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych.  Udział w akcjach charytatywnych. Realizacja zadań w ramach Klubu Szkół UNICEF. Wolontariat na rzecz uczniów z autyzmem np. wspólne zabawy, czytanie. przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS z okazji różnych uroczystości. Udział uczniów klas specjalnych w projekcie „Poznajmy się bliżej” – wysyłanie kartek do uczniów szkoły specjalnej oraz do zakładu opiekuńczo-leczniczego.  Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm. Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich. Uświadomienie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i  Internetu, nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji. Zwrócenie uwagi na konsekwencje hejtu w Internecie. Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.  Uczenie postaw tolerancji i poszanowania osób niepełnosprawnych, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością.  Promowanie postawy fair-play na zajęciach wychowania fizycznego.  Wzmacnianie właściwego poczucia własnej wartości w trakcie zajęć szkolnych przez nauczycieli uczących, stwarzanie sytuacji, w których każde dziecko może zaistnieć, pokazać się od dobrej strony. Oddziaływanie pedagogiczno-psychologiczne wobec uczniów o zaniżonym poczuciu własnej wartości. | Nauczyciel wos-u, historii, nauczyciele języka polskiego,  dyrekcja, wychowawcy  opiekunowie SU  nauczyciele  Opiekunowie SU  wychowawcy  nauczyciele, pedagog, psycholog,  Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog/psycholog  Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wf  Wychowawcy, pedagog/psycholog | Wg. planów nauczania  Wrzesień oraz  wg planu nauczania  październik- maj  praca ciągła  praca ciągła  Praca całoroczna  wg planu pracy wychowawców i wg potrzeb |
| Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.  Uczeń posiada informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.  Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.  Uczeń potrafi poszanować wspólną własność. Rozwija zainteresowania czytelnicze  Uczeń promuje szkołę w środowisku.  Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. | Zapewnienie stałego wsparcia nauczycielom, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzicom przez zatrudnienie w szkole specjalistów. Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach dla uczniów ze spektrum autyzmu – indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie pomieszczeń do nauki. Wsparcie nauczyciela pomocami nauczyciela w bezpośredniej pracy z uczniem.  Udział w programach i projektach podnoszących jakość edukacji, m.in.”, „Uczymy się i bawimy”.    Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.    Zajęcia rewalidacyjne, tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania osobistego i społecznego. Podejmowanie działań służących rozwijania u uczniów umiejętności z zakresu  samoobsługi oraz orientacji w otoczeniu szkolnym i pozaszkolnym. Wykorzystanie współpracy z lokalnymi instytucjami do realizacji podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Przygotowanie do bycia jak najbardziej samodzielnym w życiu dorosłym.  Udział w projekcie „Uczymy się i bawimy”, którego celem jest rozwijanie umiejętności edukacyjnych i społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  Zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotek. Pogadanki na temat poszanowania książek i szkolnych pomocy naukowych. Wspólne  czytanie książek.  Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, podczas wyjść na konkursy, przedstawienia itp.  Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych, stosowanie w pracy metod pracy grupowej, udział w imprezach osiedla Wojciechowice oraz świetlicy TPD. Występowanie przez uczniów z inicjatywami do UM. | Pedagog specjalny  Koordynatorzy projektów  Wychowawcy, doradca zawodowy  Nauczyciele i specjaliści w klasach z autyzmem  nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele i wychowawcy | praca ciągła  wg planu pracy  Wg planu pracy  praca ciągła  praca ciągła  wg terminarza  wg terminarza |
| **4.Proekologiczne** | Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.  Podejmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”oraz „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”  Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę środowiska.  Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatywy, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw. Zbiórka plastikowych nakrętek. | nauczyciele  wszyscy nauczyciele, SU | wg terminarza  Praca ciągła |
| **5.Kulturalne** | Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.  Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje właściwego wyboru.  Działanie na rzecz szerszego  poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.  Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.  Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. | Konkurs czytelniczy.  Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.  Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu)  Wycieczki do instytucji kulturalnych typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.  Wycieczki edukacyjne.  Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia z wychowawcą poświęcone szeroko pojętej kulturze bycia; przypominanie uczniom zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i innych miejscach publicznych, ale również w prywatnych kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.  Zwracanie uwagi uczniom na konieczność kulturalnego zwracania się do siebie i kulturalnego zachowania również podczas posiłków. systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu dzieci.  Przeprowadzenie konkursu – *Jestem COOL-turalny.* | poloniści, bibliotekarz  bibliotekarz, informatyk, nauczyciele przedmiotów  wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog  wychowawcy, koordynator ds. kontaktu z instytucjami kultury  wychowawcy,  nauczyciele języka polskiego, koordynatorzy programów  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i inni pracownicy szkoły | wybrany termin  praca ciągła  praca ciągła  W miarę możliwości  Wg planów pracy  Październik – maj  cały rok szkolny |
| **6.Zdrowotne** | Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.  Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie.  Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu.  Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, (również w związku ze stanem epidemii, powrotem do szkoły po okresie nauki zdalnej, sytuacją wojny).Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji.  Uczeń jest świadomy roli różnorodnych emocji w życiu człowieka. Zna sposoby rozładowywania napięcia, redukowania stresu.  Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.  Wspieranie uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i związanych z zaburzeniami zdrowia psychicznego uczniów.  Uczeń potrafi zidentyfikować sytuacje niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się pomoc- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, m.in. sukcesu, właściwej samooceny, satysfakcji życiowej.  Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, WDŻR i zajęciach z wychowawcą.  Pogadanki. Gazetki.  Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy (uczniowie klas VIII w ramach realizacji zagadnień związanych z przedmiotem EDB).  Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami, sposoby na eliminowanie stresu. Zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie ze stresem, zniechęceniem. Objęcie indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w radzeniu sobie po powrocie z nauczania zdalnego. Współpraca w tym zakresie z rodzicami oraz kierowanie do innych specjalistów w razie potrzeby.  Diagnoza potrzeb ucznia (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);  - prowadzenie konsultacji dla rodziców  - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki  Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez wykorzystanie technik relaksacyjnych i wyciszających.  „Rodzina po godzinach” – różne formy spędzania czasu w gronie rodzinnym np.: festyn rodzinny, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny itp.  Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez instytucje zewnętrzne wspomagające rodzinę.  Zorganizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.  Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym. Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.  Nauka odmawiania i mówienia „Nie” w sposób werbalny lub za pomocą komunikacji alternatywnej przez uczniów z autyzmem w sytuacjach niebezpiecznych.  Systematyczne i przy każdej możliwej okazji uświadamianie rodziców o ważności postawy prozdrowotnej i potrzebie zdrowego życia. Uświadamianie, że rodzice są wzorami dla swoich dzieci.  Objęcie ucznia pracą w wymienionym zakresie i pomocą specjalistów.  Analiza potrzeb uczniów i zorganizowanie zajęć w miarę możliwości szkoły.  Zawody międzyoddziałowe w różnych dyscyplinach sportu.  Przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną.  Stałe podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego.  Motywowanie do różnorodnych form aktywności ruchowej poza lekcjami wychowania fizycznego.  Organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami i działaczami sportowymi.  Udział uczniów w programie „Szkolony Klub Sportowy” oraz „W-f z AWF” | nauczyciel  biologii, WDŻR ,świetlicy  wychowawcy, nauczyciel biologii, EDB  Wychowawcy, pedagog/psycholog  wychowawcy,  pedagog, psycholog,  wychowawca, psycholog/pedagog  Wychowawca, psycholog/pedagog  Nauczyciel biologii  wychowawcy  dyrekcja  Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog  Nauczyciele wychowania fizycznego  Wychowawcy kl. I - III | według planu  praca ciągła  według planu  wg planu pracy wychowawców i wg potrzeb  Praca całoroczna  Praca całoroczna  Praca całoroczna  Praca ciągła, zgodnie z potrzebami  Praca ciągła  Wg. Harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych  Cały rok |
| **7.Poznawcze** | Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.  Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu:  Uczeń zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego. Wie jakich zasad należy przestrzegać w przypadku chorób zakaźnych.  Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów (w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój np. kreatywność, przedsiębiorczość, praca w grupie. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  Wykorzystywanie narzędzi TIK ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.  Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu:  Umie udzielić pierwszej pomocy.  Kształtowanie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:  Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na zachowania agresywne (przemoc fizyczna i psychiczna).  Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.  Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu;  uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.  Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy.  Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.  Kształtowanie krytycznego myślenia  i wspomaganie we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  Poszerzanie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. | Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.  Filmy, spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy.  Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie - w miarę możliwości. Realizacja treści podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w ramach funkcjonowania osobistego i społecznego.  Prowadzenie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  Stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze: konkursy, olimpiady, zawody sportowe. Wykorzystanie podczas zajęć technologii informatycznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. Rozwijanie zainteresowań uczniów z autyzmem podczas zajęć rozwijających kreatywność.  Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.  Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem gier edukacyjnych i aplikacji komputerowych.  Korzystanie z laptopów z profesjonalnym oprogramowaniem multimedialnym podczas zajęć indywidualnych i grupowych pozyskanych z Rządowego Programu Rozwijania Szkolnej Infrastruktury „Aktywna Tablica”.  Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Zajęcia w ramach EDB.  Zajęcia na zajęciach z wychowawcą, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Mediacje. Nauka mówienia „Nie”, zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożenia przez uczniów z niepełnosprawnością.  Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej przy tworzeniu projektów edukacyjnych.  Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów. Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych(ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji. Umożliwienie prezentowania w szkole swoich pasji. Zorganizowanie „Spotkania z Temidą” w celu podniesienia świadomości prawnej wśród uczniów.  Efektywne wykorzystanie pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  Wymiana doświadczeń.  Zajęcia otwarte prezentujące wykorzystanie pomocy z programu Laboratoria przyszłości”.  Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, jako warunek samodzielności: nauka posługiwania się sprzętem elektronicznym, sprzętem AGD itp.  Przedstawienie uczniom sposobów na efektywniejszą naukę.  Zajęcia „Profilaktyka uzależnieniom behawioralnym - Nowe Hryzonty” i zachowań przemocowych wśród dzieci i młodzieży.  Konkurs plastyczny (związany z przeciwdziałaniem uzależnieniom)- plakat informujący o szkodliwym wpływie uzależnień na życie człowieka.  Praca samokształceniowa nauczycieli.  Opracowanie informacji przez psychologa/ pedagoga i zapoznanie z nimi rodziców przez e-dziennik.  Przygotowanie spisu książek do wykorzystania przez nauczycieli, wychowawców i rodziców dostępnych w bibliotece szkolnej. Rozesłanie przez e-dziennik.  Zapoznanie z Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole rodziców na zebraniu rodzicielskim i uczniów w czasie godzin wychowawczych.  Przygotowanie informacji przez pedagoga i psychologa.  Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów podczas zajęć z wychowawcą oraz informatyki. | koordynator ds. obrony cywilnej  wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele  Koordynator inicjatywy  Nauczyciele  przedmiotów  wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, specjaliści z Poradni PP, Policja,  Pedagog/psycholog,  Nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna  wychowawcy, pedagog/psycholog  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel bibliotekarz,  Pedagog/psycholog, wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, pedagog/psycholog  Wychowawcy, Psycholog/pedagog  Wychowawcy, Psycholog/pedagog  Pedagog  Nauczyciele  Pedagog/psycholog  wychowawcy,  nauczyciele informatyki | dwa razy w roku  według planów wychowawców  według planu  według planu pracy  wg harmonogramu pracy  praca ciągła  I półrocze  Wg planów pracy wychowawców  II półrocze  wrzesień  luty  praca ciągła  Praca ciągła  w wyznaczonym terminie,  I półrocze  w ciągu roku szkolnego |

Harmonogram Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2023-2024 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
* oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
* badań ankietowych,
* obserwacji środowiska szkolnego,
* rozmów z uczniami, rodzicami
* ustaleń przyjętych przez radę pedagogiczną dotyczących wytycznych skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej .

Program może ulec modyfikacji w razie pojawiających się potrzeb.

**X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce w dniu 14.września 2023 roku.