

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. ŻOŁNIERZA POLSKIEGO OSTROŁĘCE

na rok szkolny 2024/ 2025

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju
uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,
a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,
mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.
Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,
trudnościami i negatywnymi emocjami.
Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”
H. Rylke*

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrz-

szkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach Szkoła kieruje się wyznawanymi Wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwyje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientuje na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Nauczyciele pracują z dziećmi i młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowują dzieci i młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałają z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozują potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły. Okresowo przeprowadzają wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystują do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

WIZJA SZKOŁY

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się różnorodnych chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków np. przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe:

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

WSPÓLDZIAŁANIE

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, komunikacji, zdolności wykorzystywania własnych mocnych stron,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego.

UMIEJĘTNOŚCI

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,

- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

PROMOCJA ZDROWIA

- wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej,
- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

INNE

- budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

ABSOLWENT SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 3) posługuje się sprawnie językami obcymi;
- 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;

- 7) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- 8) umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 9) twórczo myśli i umie skutecznie się porozumiewać;
- 10) umie stale się uczyć i doskonalić;
- 11) umie planować swoją pracę i ją organizować;
- 12) jest tolerancyjny, uczciwy i prawy, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- 13) dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 14) jest aktywny, ciekawy świata, samodzielny;
- 15) jest kulturalny, obowiązkowy;
- 16) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów;
- 17) rozumie potrzebę troski o środowisko naturalne, angażuje się w działania ekologiczne;
- 18) prowadzi i promuje zdrowy styl życia, w tym aktywność fizyczną.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.
8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

2024-2025 Harmonogram dla klas I-III szkoły podstawowej

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
RODZINNE- wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>Uczeń postrzega siebie jako jednostkę, ma poczucie przynależności do rodziny, zespołu klasowego. Zna Konwencję o Prawach Dziecka. Zna swoje prawa i dostrzega prawa innych. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, właściwie wyraża swoje uczucia. Bierze udział w przygotowaniach świąt i uroczystości rodzinnych, szkolnych.</p>	<p>Rozmowy, dyskusje na temat rodziny, koleżeństwa, przyjaźni w oparciu o przeżycia własne, filmy, teksty- prawa człowieka i dziecka.</p>	<p>wychowawcy kl. I–III, nauczyciel religii, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p>
	<p>Rodzice, nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój dziecka, dostrzegają jego możliwości, zdolności i zainteresowania. Rodzice włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, systematycznie kontrolują prace dziecka w domu. Uczeń potrafi rozpoznawać i określić przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny. Bierze aktywny udział w życiu rodziny.</p>	<p>Organizowanie spotkań z rodzicami i innymi członkami rodziny- w miarę możliwości z okazji świąt lub uroczystości np. Wigilia, Mikołajki, Ślubowanie klas pierwszych.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>cały rok, terminy określone w planie pracy SU</p>

	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców - rodzice poszerzają wiedzę i umiejętności.</p>	<p>Wywiadówki partnerskie, wywiadówki półroczne, prezentacja dorobku uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Systematyczne diagnozowanie i informowanie rodziców o umiejętnościach i nabytych kompetencjach uczniów. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych np. ślubowanie uczniów, choinka noworoczna itp.</p> <p>Angażowanie rodziców do działań opiekuńczych, charytatywnych i wychowawczych, pogadanki, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi, spotkania dla rodziców ze specjalistami. Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do najbliższych zakładów pracy lub poznawanie zawodów w inny sposób zaproponowany przez nauczyciela.</p> <p>Bieżąca praca wychowawcza prowadzona indywidualnie przez wychowawców i w razie potrzeby psychologa/pedagoga, organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami na zebraniach rodzicielskich wg. propozycji rodziców. Uczestniczenie rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale. Przekazywanie materiałów edukacyjnych na e- dzienniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań szkoły. - Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. - Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas indywidualnych lub grupowych spotkań 	<p>wychowawcy we współpracy z Radą Rodziców i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w kl. I –III, pedagogzy, SU</p>	<p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p> <p>cały rok, terminy określone w planie pracy klas</p>
--	---	---	---	---

		<p>z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez wykorzystanie technik relaksacyjnych i wyciszających. - „Rodzina po godzinach” – różne formy spędzania czasu w gronie rodzinnym np.: Dzień Dziecka - Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami. <p>Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez instytucje zewnętrzne wspomagające rodzinę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty dla rodziców „Uzależnienia behawioralne”. 		
SPOŁECZNE	<p>Uczeń dostrzega wpływ kultury ogólnonarodowej i regionalnej kultury kurpiowskiej na życie i rozwój miejsca, w którym żyje. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać. Ma świadomość przynależności do regionu. Orientuje się jakie zakłady usługowe znajdują się na terenie miasta, określa ich przydatność społeczną.</p>	<p>Zachęcanie do działania w SU. Zapoznanie z różnymi akcjami charytatywnymi, modelowanie postaw jak można innym pomagać.</p> <p>Wycieczki po terenie miasta lub do zakładów pracy.</p>	wychowawcy	Według planu pracy wychowawcy – cały rok
	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel, wzmocnienie więzi z rówieśnikami i nauczycielami.</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe, imprezy szkolne, spotkania i imprezy integracyjne. Wspieranie przez grupy koleżeńskie i nauczycieli w razie potrzeb.</p>	wychowawcy	szczególnie początek roku szkolnego oraz w pracy całorocznej
	<p>Uczeń zna zasady zachowania w szkole i ich przestrzega. Zna prawa i obowiązki ucznia.</p>	<p>Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole, prawami i obowiązkami ucznia, wybory do SU. Organizowanie zajęć poświęconych sposobom</p>		

		<p>komunikowania się i aktywnego słuchania innych. Przeprowadzenie konkursu – Jestem COOL-turalny. Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania. Szczególne zwrócenie uwagi na zasady zachowania podczas przerw na korytarzach szkolnych, zasady bezpieczeństwa oraz podstawowe zasady zachowania w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów.</p>		
	<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> <p>Uczeń aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej. Zna zasady wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- uczeń rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włącza.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów- Uczeń współdziała w klasie i grupie rówieśniczej. Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija swoje zdolności, swoją postawą dopinguje kolegów do zdobywania wiadomości, pomaga słabszym</p>	<p>Organizowanie w życiu klasy sytuacji, imprez, które rozwijają umiejętność współpracy. Pomoc uczniom w tworzeniu dobrego zespołu klasowego, zajęcia integracyjne. Realizacja założeń projektu „Budząca się szkoła”.</p> <p>Poruszanie na zajęciach z uczniami tematów związanych z „innością” związaną z innym wyglądem, sposobem funkcjonowania, wysławiania się itd. Zapobieganie dokuczaniu, wyśmiewaniu się z innych. Poruszenie faktu uczęszczania do naszej szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pracy z klasą.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, świetlica, pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy pedagog/ psycholog wychowawcy, pedagog/pedagog spec.</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>cały rok, wg planów pracy</p> <p>Wg planów pracy</p>

	w wyrównywaniu braków edukacyjnych. Zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest tolerancyjny.	Zajęcia logorytmiki w klasach I-III celem usprawnienia potrzebnych funkcji, tj. koordynacji, koncentracji itp.		
	Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze.	Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek, zajęcia czytelnicze.	Nauczyciele kl. I -III, bibliotekarz.	początek roku szkolnego oraz w pracy bieżącej
	Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne. Zna zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Korzystanie z tablicy multimedialnej na lekcji, gier, zabaw i filmów edukacyjnych on-line, korzystanie z multibooka. Uświadamianie uczniów i rodziców nt. jak właściwie dzieci powinny korzystać z komputera i Internetu. Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych technologii informatycznej, wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii. Przeprowadzenie zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem gier edukacyjnych i aplikacji komputerowych. Korzystanie z laptopów z profesjonalnym oprogramowaniem multimedialnym podczas zajęć indywidualnych i grupowych pozyskanych z Rządowego	Nauczyciele wychowawcy, pracownicy szkoły wychowawcy, pedagodzy, informatyk, specjaliści PPP, Policja	cały rok

		Programu Rozwijania Szkolnej Infrastruktury „Aktywna Tablica”.		
	<p>Uczeń rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń i umie na nie reagować, zna procedury ewakuacji i postępowania w czasie alarmów. Zachowuje zasady bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>Przestrzega zasad właściwego i bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zabaw oraz przerw na terenie szkoły, domu, najbliższego otoczenia.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić zachowanie własne i innych, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Właściwie reaguje na zachowania agresywne wobec siebie i innych, przeciwdziała przemocy w szkole.</p>	<p>Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły.</p> <p>Zaproszenie do współpracy Policji.</p> <p>Stała praca wychowawcza związana z normami zachowania obowiązującym w grupie.</p> <p>Edukowanie uczniów jak zachować się w sytuacji wystąpienia agresji.</p> <p>Na zajęciach z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, Policją – lekcje tematyczne</p>	nauczyciele i pracownicy, pedagog	Cały rok
	Zapoznanie uczniów klasy III ze specyfiką zmian szkolnych w klasach IV.	Spotkanie z uczniami kl. IV.	wychowawcy	W wyznaczonym terminie
PATRIOTYCZNE	<p>Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i państwowe, hymn szkoły i Ostrołęki.</p> <p>Zna sylwetki sławnych Polaków literaturę polską stosowną do wieku.</p> <p>Odpowiednio zachowuje się</p>	<p>Pogadanki, filmy, zdjęcia, lekcje biblioteczne</p> <p>Ekspozycja treści patriotycznych i obywatelskich na lekcjach, udział w apelach zgodnie z kalendarzem imprez, udział w lekcjach o tematyce historycznej.</p> <p>Pogadanki, filmy, albumy, teksty literackie, udział w konkursach.</p> <p>Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt państwowych</p>	wychowawcy	zgodnie z tematyką zajęć w ciągu roku szkolnego

<p>podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Zna legendy niektórych miast polskich.</p> <p>Stara się być dobrym Polakiem. Uczeń posiada podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej. Rozumie potrzebę znajomości obyczajów innych narodów jak i doskonalenia umiejętności językowych. Zna sąsiadów naszego kraju, potrafi wskazać na mapie.</p>	<p>według kalendarza imprez. Teksty literackie, ilustracje, pogadanki, konkursy.</p> <p>Treści programowe nauczania zintegrowanego o tematyce europejskiej.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji</p>
<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p> <p>Uczeń promuje i naśladuje pozytywne wzorce, postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>„Kodeks klasowy”- opracowanie kodeksu klasowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w szkole i w klasie. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.</p> <p>Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji np. „pogotowie koleżeńskie”, pogadanka.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania historii, tradycji i wartości narodowych – obchody dnia patrona szkoły.</p> <p>Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania szkoły barwami narodowymi</p> <p>Organizacja wycieczek edukacyjnych bliższych/dalszych</p> <p>Udział w akcji: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11</p> <p>"Święto państwowe nie musi być nudne" - klasowe Quizy związane z wiedzą o regionie i szkole</p>	<p>wychowawcy</p> <p>SU</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p>	<p>zgodnie z tematyką zajęć w ciągu roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Poznanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności. Udział w akcji: "Wspólne święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Paczka dla zwierzązka” – zorganizowanie zbiórki darów dla schroniska dla zwierząt, wycieczka do schroniska. - Wykonanie kartek z życzeniami świątecznymi i przekazanie sąsiadom np. Dom Pomocy Społecznej PCK <p>Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dzień spadającego liścia – 23 września Dzień orgiami – 24 października Dzień postaci z bajek – 5 listopada Dzień ryby – 20 grudnia Dzień popcornu – 19 stycznia Dzień Dinozaura – 26 lutego Dzień piegów – 1 marca Dzień marchewki – 4 kwietnia Dzień strażaka – 4 maja Dzień leniwych spacerów – 19 czerwiec <p>Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru, również wycieczki wirtualne.</p> <p>Samodzielne przygotowanie słodkich upominków (np. pierniczków) i obdarowanie nimi osób z najbliższej okolicy.</p>		<p>wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji</p>
ZDROWOTNE	Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez	Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej	Cały rok

		<p>Fundację WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza nowej podstawy programowej – spotkanie samokształceniowe zespołu edukacji wczesnoszkolnej - aktualizacja programu nauczania; - doskonalenie zewnętrzne nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy; - realizacja cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy. 		
<p>Dostrzega wpływ człowieka (korzystny i niekorzystny) na otoczenie i przyrodę. Rozumie konieczność ochrony przyrody i dbałości o czystość środowiska Ma właściwy stosunek do świata zwierząt i roślin. Aktywnie poznaje świat przyrody.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia- rodzice znają znaczenie właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>Ma świadomość, że spożywane posiłki powinny być zdrowe. Zdaje sobie sprawę, że należy dbać o zdrowie poprzez prawidłową dietę oraz uprawiając sport. Zna substancje szkodliwe dla</p>	<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych tematyce ekologicznej, wystawy prac ekologicznych. Konkursy plastyczne wg propozycji nadesłanych przez inne instytucje związane z ochroną środowiska. Zbiórka makulatury, nakrętek i baterii przez uczniów. Dokarmianie ptaków zimą przy własnych domach, dbanie o rośliny w klasie, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.</p> <p>Poruszanie w czasie spotkań z rodzicami problemu właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>Treści realizowane w ramach programu nauczania.</p> <p>Zajęcia z profilaktyki uzależnień organizowane w</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>według proponowanych terminów, na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>według planu wychowawcy klasy</p> <p>Cały rok</p>	

<p>zdrowia człowieka. Wie, że może odmówić w sytuacjach, które zagrażają jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Umie rozpoznać takie sytuacje.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu- uczeń potrafi podjąć właściwe decyzje.</p> <p>Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu- uczeń docenia zdrowie jako wartość. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych- uczeń prezentuje</p>	<p>świetlicy szkolnej (gazetka, gry tematyczne, ćwiczenia). Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>-Bieżąca praca z uczniami prowadzona przez wszystkich nauczycieli.</p> <p>- Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach projektu „WFzAWF”, zajęcia taneczne.</p> <p>- Stałe podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>- Motywowanie do różnorodnych form aktywności ruchowej poza lekcjami wychowania fizycznego.</p> <p>- Organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami i działaczami sportowymi.</p> <p>- Ulotka nt. pojawiających się problemów wysłana przez e-dziennik do rodziców i nauczycieli, praca samokształceniowa nauczycieli</p>	<p>szkolna, pedagog/psycholog, nauczyciel świetlicy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele WF , Wychowawcy,</p> <p>Wychowawca i zespół nauczycieli, pedagog/psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p>
--	---	--	------------------------------------

<p>właściwą postawę odnośnie substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych. Poszerzenie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji psychoaktywnych (doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych)-rodzice zostają wyposażeni w wiedzę, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje. Włączenie w razie potrzeby w IPET uczniów działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Materiały edukacyjne dla rodziców wysłane przez e-dziennik. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców na wypadek używania przez uczniów substancji psychoaktywnych i innych problemów - rodzice zostają wyposażeni w wiedzę.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, np. właściwej samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej- uczniowie w miarę możliwości szkoły uczestniczą w zajęciach wg</p>	<p>Dostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia czytelnicze, zajęcia sportowe, koła zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele specjaliści Dyrektor</p>	

	zainteresowań.			
	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji-uczeń umie rozpoznawać emocje, wie co na nie wpływa i jak sobie z nimi radzić.</p> <p>Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Rozpoznanie potrzeb uczniów.</p> <p>Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wzmoczoną czujnością wychowawczą uczniów. Praca indywidualna pedagoga/pedagoga spec. z uczniami potrzebującymi. Monitorowanie na bieżąco sytuacji w klasach, aby pomóc wszystkim uczniom, którzy tego potrzebują. Nawiązanie w tej sprawie współpracy z rodzicami. Więcej niż do tej pory zajęć integrujących zespół klasowy. Zaangażowanie uczniów starszych klas z SU do pracy wolontaryjnej na rzecz młodszych uczniów-pomoc w odrabianiu lekcji, czytanie bajek terapeutycznych.</p> <p>Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami.</p> <p>Wspomaganie uczniów poprzez udział w zajęciach specjalistycznych np. rewalidacja lub w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>W razie potrzeby</p>
POZNAWCZE	<p>Uczeń zna i stosuje zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wygląd. Potrafi dbać o swoje zdrowie i zapobiegać chorobom. Chętnie uczestniczy w życiu szkoły, uczęszczając na zajęcia lekcyjne.</p> <p>Umie odróżnić substancje zdrowe od niebezpiecznych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, wystawa prozdrowotna, filmy, gazetki, udział w konkursach.</p>	<p>nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Wie jak się zachować w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Wie jak bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne w klasach.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu rady, stale</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Urozmaicanie i uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych i dodatkowych poprzez wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego uzyskanego z programu „Laboratoria Przyszłości” również podczas organizowania uroczystości, imprez, wycieczek.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele kl. I-III, koordynator p. E. Sulej</p>	<p>cały rok</p>
<p>KULTURALNE</p>	<p>Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, szkole, instytucjach, wycieczkach, środkach lokomocji. Stosownie zachowuje się wobec osób z niepełnosprawnością, chętnie niesie im pomoc.</p> <p>Strojem i zachowaniem respektuje regulamin.</p> <p>Wykazuje chęć szerszego poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem SP nr 4 im. Żołnierza Polskiego, pogadanki i spotkania ze szczególnym uwzględnieniem zasad kulturalnego wystawiania się, zachowania wobec innych, ale również szeroko pojętej kultury bycia, wycieczki edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>

2024-2025 Harmonogram dla klas IV-VIII

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Termin
1. Rodzinne-wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Uczeń jest świadomy podmiotowości członków rodziny.	Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii i wos	praca ciągła
	Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.	Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.	wychowawcy, n-le religii	zgodnie z planami wychowawców klas i n- li religii
	Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.	Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu. Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa. Zorganizowanie obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Gazetka związana z prawami dziecka na korytarzu szkolnym.	wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia	listopad
	Angażowanie rodziców w życie szkoły: Rodzice świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka. Włączają się aktywnie do rozwiązywania	Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. Wspólne realizowanie działań związanych z	wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów	praca ciągła

	<p>problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną.</p> <p>Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).</p> <p>Zapobieganie obniżeniu frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>kształtowaniem dobrego wizerunku szkoły. Stała współpraca wychowawców z pedagogiem/psychologiem w sprawach uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Współpraca z rodzicami. Kierowanie do miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc. Bieżący instruktaż rodziców do pracy z dziećmi z autyzmem w domu. Opracowywanie wraz z zespołem nauczycieli i specjalistów strategii postępowania w przypadku pojawiających się zachowań niepożądanych.</p> <p>Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze. Wzajemna współpraca i pomoc.</p> <p>Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie korzyści dla dziecka z uczestniczenia w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy i rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny, dyrekcja, przewodniczący SU</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>na zebraniach</p>
--	--	--	--	---

	<p>Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach).</p> <p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</p>	<p>Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów (drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).</p> <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne.</p> <p>Kierowanie do odpowiednich instytucji wspierających rodzinę w realizacji jej funkcji oraz placówek terapeutycznych i medycznych.</p> <p>Dyżury specjalistów w dni otwarte. Omówienie na spotkaniach z rodzicami tematu bezpieczeństwa w sieci oraz świadomego korzystania z Internetu.</p> <p>Spotkanie z pedagogiem szkolnym, przekazywanie materiałów na e- dzienniku na wybrany (zgodny z diagnozą i potrzebami) temat.</p> <p>„Wywiadówki partnerskie”.</p> <p>Wykład dla rodziców „Uzależnienia behawioralne”.</p>	<p>nauczyciele , rodzice</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele WDŻR , rodzic</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>rodziców, w zależności od potrzeb</p> <p>Praca stała, cały rok</p> <p>IX</p> <p>Praca ciągła, wg. potrzeb</p> <p>I półrocze</p>
2.Patriotyczne	<p>Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.</p>	<p>Wycieczki do: m.in. Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>wychowawcy, SU, świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z planami</p>

	<p>Odczuwa potrzebę prezentowania swojego regionu i jego cech wyróżniających. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.</p> <p>Wyraża chęć udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne. Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Uczeń ma poczucie więzi narodowej.</p> <p>Uczeń jest świadomy piękna ojczystej ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.</p>	<p>Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne. Zapoznanie z literaturą regionalną. Poznawanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.</p> <p>Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem rodem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem). Udział w lekcjach muzealnych oferowanych przez Muzeum Kultury Kurpiowskiej.</p> <p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Aktywny włączenie się w obchody dnia patrona szkoły.</p> <p>Udział w akcji BohaterON.</p> <p>Wskazywanie postaw patriotycznych w literaturze, sztuce i historii. Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp.</p>	<p>wychowawcy, SU, świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz</p> <p>zespół humanistyczny, wychowawcy</p> <p>poloniści, plastyk, informatyk, świetlica szkolna, wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, wos-u, nauczyciele FOiS, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planami</p> <p>zgodnie z planami zespołów</p> <p>zgodnie z planami nauczania i wychowawców klasowych</p> <p>wg planów nauczania i wychowawców</p>
--	--	---	--	--

	<p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.</p> <p>Edukacja europejska:</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej., odwiedzanie grobów na pobliskich cmentarzach w ramach udziału w ogólnopolskiej akcji „Szkola pamięta” Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.</p> <p>Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu pocztu sztandarowego i flagowego szkoły. Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji.</p> <p>Rozwijanie poczucia wspólnoty z państwami Unii Europejskiej.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel wos- u inni nauczyciele, nauczyciele FOiS</p> <p>wychowawcy, n- l wos- u nauczyciel świetlicy, bibliotekarz</p>	<p>wg planów nauczania i wychowawców</p> <p>wg planów nauczania i wychowawców</p> <p>praca ciągła</p>
--	---	--	--	---

	<p>Uczeń rozumie procesy integracyjne zachodzące w Europie, potrafi odrzucić uprzedzenia i stereotypy.</p> <p>Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów).</p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy</p>	<p>malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp. (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, konkursy).</p> <p>-,„Kodeks klasowy”- opracowanie kodeksu klasowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w szkole i w klasie. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu w sali. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.</p> <p>- Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji np. „pogotowie koleżeńskie”, pogadanka.</p> <p>- Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania historii, tradycji i wartości narodowych.</p> <p>- Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania szkoły barwami narodowymi</p> <p>- Organizacja wycieczek edukacyjnych bliższych/dalszych</p> <p>- Udział w akcji "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11</p> <p>- Udział w miejskich obchodach świąt państwowych 11 XI/ 3V– udział chorążego i asysty poczty sztandarowego w uroczystościach miejskich</p> <p>- "Święto państwowe nie musi być nudne" - klasowe Quizy związane z wiedzą o regionie i szkole</p> <p>- poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności. Patroni roku 2024/2025: Romuald Traugutt, Wincenty Witos, rodzina Ulmów,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele jęz. Polskiego, wojsk, historii nauczyciel świetlicy, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, wojsk, historii nauczyciel świetlicy, bibliotekarz</p>	<p>Wg planów nauczania</p>
--	---	--	---	----------------------------

		<p>Stefan Żeromski, gen. Kazimierz Sosnkowski, pierwszych królów Polski, bohaterów z Katynia, Charkowa i Miednoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji MEN "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym oraz budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych - „Paczka dla zwierzaczka” – zorganizowanie zbiórki darów dla schroniska dla zwierząt - Wykonanie kartek z życzeniami świątecznymi i przekazanie sąsiadom np. Dom Pomocy Społecznej PCK -Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.: <ul style="list-style-type: none"> Dzień spadającego liścia – 23 września Dzień bez skarpetek – 21 października Dzień kredki – 22 listopada Dzień anioła – 6 grudnia Dzień bezpiecznego Internetu – 7 lutego Dzień piegów – 1 marca Dzień Czekolady – 12 kwietnia Dzień bibliotekarza i bibliotek – 8 maja Dzień przyjaciela – 9 czerwiec - Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką, jako źródłem piękna i doznań estetycznych np. wycieczki wirtualne. - Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania <p>Organizowanie zajęć poświęconych sposobom</p>		
--	--	--	--	--

		komunikowania się i aktywnego słuchania innych.		
3.Społeczne	<p>Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw prospołecznych: Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole i przestrzega ich. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa.</p> <p>Wybranie samorządów klasowych. Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego. Integracja zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na stosunek do osób z niepełnosprawnością, wspólne zajęcia uczniów z klas z autyzmem z uczniami zdrowymi. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych. Udział w akcjach charytatywnych. Realizacja zadań w ramach Klubu Szkół UNICEF. Wolontariat na rzecz uczniów z autyzmem np. wspólne zabawy, czytanie. przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS z okazji różnych uroczystości.</p>	<p>Nauczyciel wos-u, historii, nauczyciele języka polskiego,</p> <p>dyrekcja, wychowawcy opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>Wg. planów nauczania</p> <p>Wrzesień oraz wg planu nauczania</p> <p>październik-maj</p> <p>praca ciągła</p>

	<p>Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p> <p>Uczeń potrafi właściwie reagować na sukcesy i porażki innych. Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc. Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania. Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci; potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami: Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje, doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym. Uczeń ma poczucie własnej wartości.</p>	<p>Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm.</p> <p>Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania zagrożeniu niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>Uświadczenie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji. Zwrócenie uwagi na konsekwencje hejtu w Internecie.</p> <p>Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.</p> <p>Uczenie postaw tolerancji i poszanowania osób niepełnosprawnych, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Promowanie postawy fair-play na zajęciach wychowania fizycznego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wf</p>	<p>praca ciągła</p> <p>Praca całoroczna</p>
--	--	---	---	---

	<p>Uczeń posiada informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.</p> <p>Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.</p>	<p>Udział w programach i projektach podnoszących jakość edukacji, m.in. „Uczymy się i bawimy”.</p> <p>Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania osobistego i społecznego. Podejmowanie działań służących rozwijania u uczniów umiejętności z zakresu samoobsługi oraz orientacji w otoczeniu szkolnym i pozaszkolnym. Wykorzystanie współpracy z lokalnymi instytucjami do realizacji podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Przygotowanie do bycia jak najbardziej samodzielnym w życiu dorosłym. Udział w projekcie „Uczymy się i bawimy”, którego celem jest rozwijanie umiejętności edukacyjnych i społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zajęcia Prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w klasach specjalnych.</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele i specjaliści w klasach z autyzmem</p>	<p>Wg planu pracy</p> <p>praca ciągła</p> <p>II półrocze</p>
--	--	---	---	--

	<p>Uczeń potrafi poszanować wspólną własność. Rozwija zainteresowania czytelnicze</p> <p>Uczeń promuje szkołę w środowisku.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>Zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotek. Pogadanki na temat poszanowania książek i szkolnych pomocy naukowych. Wspólne czytanie książek.</p> <p>Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, podczas wyjazdów na konkursy, przedstawienia itp.</p> <p>Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych, stosowanie w pracy metod pracy grupowej, udział w imprezach osiedla Wojciechowice oraz świetlicy TPD. Występowanie przez uczniów z inicjatywami do UM.</p>	<p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>wg terminarza</p> <p>wg terminarza</p>
<p>4.Proekologiczne</p>	<p>Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>wg terminarza</p>

	<p>Podjęmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>środowiska. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatywy, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw. Zbiórka plastikowych nakrętek.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, SU</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>5.Kulturalne</p>	<p>Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.</p> <p>Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje właściwego wyboru.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia</p>	<p>Konkurs czytelniczy.</p> <p>Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.</p> <p>Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu) Wycieczki do instytucji kulturalnych typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.</p> <p>Wycieczki edukacyjne. Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>poloniści, bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz, informatyk, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	<p>wybrany termin</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>Wg planów pracy</p>

	<p>kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone szeroko pojętej kulturze bycia; przypominanie uczniom zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i innych miejscach publicznych, ale również w prywatnych kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.</p> <p>Zwracanie uwagi uczniom na konieczność kulturalnego zwracania się do siebie i kulturalnego zachowania również podczas posiłków. systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu dzieci.</p> <p>Przeprowadzenie konkursu – <i>Jestem COOL-turalny</i>.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i inni pracownicy szkoły</p>	<p>Październik – maj</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	--

<p>6.Zdrowotne</p>	<p>Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie. Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji. Uczeń jest świadomy roli różnorodnych emocji w życiu człowieka. Zna sposoby rozładowywania napięcia, redukcji stresu.</p>	<p>Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, WDŻR i zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Pogadanki. Gazetki. Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy (uczniowie klas VIII w ramach realizacji zagadnień związanych z przedmiotem EDB).</p> <p>Dodatkowa godzina konsultacji dla uczniów i rodziców z nauczycielami i specjalistami. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami, sposoby na eliminowanie stresu. Zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie ze stresem, zniechęceniem. Objęcie indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w radzeniu sobie po powrocie z nauczania zdalnego. Współpraca w tym zakresie z rodzicami oraz kierowanie do innych specjalistów w razie potrzeby. Udział uczniów w zajęciach Treningu Umiejętności Społecznych oraz zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>nauczyciel biologii, W DŻR, „światlicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, EDB</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>według planu</p> <p>praca ciągła</p> <p>według planu</p> <p>wg planu pracy wychowawców i wg potrzeb</p> <p>Praca całoroczna</p>
---------------------------	--	--	--	--

	<p>niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się pomoc- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, m.in. sukcesu, właściwej samooceny, satysfakcji</p>	<p>uzależnień.</p> <p>Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym. Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>Nauka odmawiania i mówienia „Nie” w sposób werbalny lub za pomocą komunikacji alternatywnej przez uczniów z autyzmem w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Systematyczne i przy każdej możliwej okazji uświadamianie rodziców o ważności postawy prozdrowotnej i potrzebie zdrowego życia. Uświadamianie, że rodzice są wzorami dla swoich dzieci.</p> <p>Objęcie ucznia pracą w wymienionym zakresie i pomocą specjalistów.</p> <p>Analiza potrzeb uczniów i zorganizowanie zajęć w miarę możliwości szkoły. Przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną.</p> <p>Stałe podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Motywowanie do różnorodnych form aktywno-</p>	<p>Wychowawca, psycholog/pedagog</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Wg. Harmonogramu uroczystości i impresz szkolnych</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	--	--

	<p>życiowej. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>ści ruchowej poza lekcjami wychowania fizycznego. Organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami i działaczami sportowymi. Udział uczniów w programie „Szkolny Klub Sportowy” oraz „W-f z AWF”</p>		
7.Poznawcze	<p>Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu: Uczeń zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia</p>	<p>Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.</p> <p>Filmy, spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy. Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie - w miarę możliwości. Realizacja treści podstawy programowej dla</p>	<p>koordynator ds. obrony cywilnej</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>dwa razy w roku</p> <p>według planów wychowawców</p>

	<p>zagrożenia zbiorowego. Wie takich zasad należy przestrzegać w przypadku chorób zakaźnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów (w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój np. kreatywność, przedsiębiorczość, praca w grupie. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Wykorzystywanie narzędzi TIK ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w ramach funkcjonowania osobistego i społecznego.</p> <p>Prowadzenie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>Stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze: konkursy, olimpiady, zawody sportowe. Wykorzystanie podczas zajęć technologii informatycznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych. Rozwijanie zainteresowań uczniów z autyzmem podczas zajęć rozwijających kreatywność.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.</p> <p>Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem gier edukacyjnych i aplikacji komputerowych.</p> <p>Korzystanie z laptopów z profesjonalnym oprogramowaniem multimedialnym podczas zajęć</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Koordynator inicjatywy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, specjaliści z Poradni PP, Policja, Pedagog/psycholog,</p>	<p>według planu</p> <p>według harmonogramu</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	---	---	--

	<p>Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu: Umie udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów: Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na zachowania agresywne (przemoc fizyczna i psychiczna). Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu; uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych</p>	<p>indywidualnych i grupowych pozyskanych z Rządowego Programu Rozwijania Szkolnej Infrastruktury „Aktywna Tablica”. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Zajęcia w ramach EDB.</p> <p>Zajęcia na zajęciach z wychowawcą, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Mediacje. Nauka mówienia „Nie”, zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożenia przez uczniów z niepełnosprawnością. Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej do usprawnienia procesów efektywnego uczenia się, rozwijania zainteresowań i pracy samokształceniowej ucznia.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów. Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych (ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji. Umożliwienie</p>	<p>Nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz,</p> <p>Pedagog/psycholog,</p>	<p>I półrocze</p> <p>Wg planów pracy wychowawców</p>
--	--	---	--	--

	<p>możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach</p>	<p>prezentowania w szkole swoich pasji.</p> <p>Efektywne wykorzystanie pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wymiana doświadczeń. Zajęcia otwarte prezentujące wykorzystanie pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, jako warunek samodzielności: nauka posługiwania się sprzętem elektronicznym, sprzętem AGD itp.</p> <p>Przedstawienie uczniom sposobów na efektywniejszą naukę.</p> <p>Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień.</p> <p>Praca samokształceniowa nauczycieli. Opracowanie informacji przez psychologa/ pedagoga i zapoznanie z nimi rodziców przez e-dziennik. Przygotowanie spisu książek do wykorzystania przez nauczycieli, wychowawców i rodziców dostępnych w bibliotece szkolnej. Rozesłanie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy, Psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy, Psycholog/pedagog Pedagog</p>	<p>praca ciągła</p> <p>w wyznaczonym terminie, I półrocze</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
--	--	--	---	---

	<p>trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>przez e-dziennik.</p> <p>Zapoznanie z Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole rodziców na zebraniu rodzicielskim i uczniów w czasie godzin wychowawczych.</p> <p>Przygotowanie informacji przez pedagoga i psychologa.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów podczas zajęć z wychowawcą oraz informatyki.</p> <p>Wykład dla nauczycieli „Uzależnienia behawioralne”.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>pedagog/psycholog</p>	<p>I półrocze</p>
--	--	--	---	-------------------

Harmonogram Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024/2025 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- badań ankietowych,
- obserwacji środowiska szkolnego,
- rozmów z uczniami, rodzicami
- ustaleń przyjętych przez radę pedagogiczną dotyczących wytycznych skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej .

Program może ulec modyfikacji w razie pojawiających się potrzeb.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce w dniu 12 września 2024 roku.